**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**W KLASIE II SP**

**Funkcje oceny w kształceniu zintegrowanym:**

* **informacyjna –** ukazująca, co uczeń poznał, opanował, nauczył się, jakie zdobył umiejętności, co już potrafi, jaki był wkład jego pracy;
* **korekcyjna -** wskazująca na to, co trzeba doskonalić, co zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
* **motywująca –** zachęcająca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazująca możliwość osiągnięcia sukcesu oraz dająca dziecku wiarę we własne siły.

**Ocenianie uwzględnia:**

* indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu wymagań edukacyjnych,
* stopień opanowania wymagań,
* stopień zaangażowania i wkład własnej pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
* umiejętność stosowania zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i nowych,
* postępy dziecka w rozwoju społeczno – moralnym.

**Sposoby oceniania:**

**1.Ocenianie bieżące –** odbywa się każdego dnia w trakcie języka angielskiego zajęć szkolnych, polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach. Jest to słowna lub pisemna ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy jeszcze wykonać, usprawnić.

**2.** W obrębie zajęć języka angielskiego nauczyciel ocenia i zapisuje w dzienniku lekcyjnym, w zeszytach przedmiotowych oraz w ćwiczeniach stopień opanowania konkretnych wiadomości i umiejętności za pomocą ocen cząstkowych w skali określonej w WSO.

**Kryteria ocen:**

**celujący -**  uczeń opanował rozszerzony zakres wymagań dotyczących wiadomości i umiejętności.

Potrafi stosować zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i nowych.

Wytrwale i zaangażowanie dąży do osiągnięcia zamierzonych celów. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia .

**Bardzo dobry –** uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności. Potrafi wykorzystać wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych . Wytrwale i ambitnie dąży do osiągnięcia zamierzonych celów.

**Dobry**- Uczeń opanował pełny zakres materiału lecz popełnia błędy w tworzeniu wypowiedzi. Umie zastosować wiadomości w sytuacjach typowych, znanych z przykładów i wzorów.

**Dostateczny –** uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności. Potrzebuje pomocy w zastosowaniu ich w sytuacjach typowych, znanych z przykładów i wzorów.

**Dopuszczający**  – uczeń opanował w stopniu minimalnym wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszego uczenia się. Większość z nich wykonuje przy pomocy nauczyciela.

**Niedostateczny -** uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego uczenia się. Nie pracuje samodzielnie. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**KLASA II**

**Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z każdej wymienionej umiejętności** jeśli nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela w dłuższym okresie czasu. Uczeń nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

**GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

**Zakres:**

* *słownictwo dotyczące własnej osoby, części ciała, ubrań, członków rodziny, zwierząt, owoców, warzyw, kolorów, liczb, zabawek, sportów, pomieszczeń w domu, przyborów szkolnych, słownictwo określające czynności związane z ruchem.*

|  |  |
| --- | --- |
| **dopuszczający** | Uczeń:  - zapamiętuje i rozumie tylko część poznanego słownictwa;  - z pomocą nauczyciela rozpoznaje słowa w bajkach i historyjkach;  - operuje nie dużą ilością prostych struktur gramatycznych. |
| **dostateczny** | Uczeń:  - dość dobrze zapamiętuje krótkie i proste wyrazy, natomiast dłuższe przyswaja dłużej;  - rozpoznaje i rozumie większość słów z bajek i historyjek, choć nie wszystkie potrafi użyć;  - dość dobrze operuje niektórymi strukturami gramatycznymi. |
| **dobry** | Uczeń:  - dobrze zapamiętuje krótkie i proste wyrazy, natomiast dłuższe przyswaja dłużej;  - rozpoznaje i rozumie słowa z bajek i historyjek, choć nie wszystkie potrafi użyć;  - dość dobrze operuje strukturami gramatycznymi. |
| **Bardzo dobry** | Uczeń:  - zapamiętuje wprowadzone słownictwo bez większych trudności;  - rozpoznaje i rozumie słowa z bajek i historyjek;  - poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi. |
| **celujący** | Uczeń:  - z łatwością zapamiętuje poznane słownictwo;  - rozpoznaje i rozumie słowa z bajek i historyjek;  - bezbłędnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi. |

**ROZUMIENIE ZE SLUCHU**

**Zakres:**

* *krótkie wypowiedzi, dialogi zawierające wyżej wymienione słownictwo**i treści gramatyczne.*

|  |  |
| --- | --- |
| **dopuszczający** | Uczeń:  **-** bardzo rzadko rozumie ogólny sens tekstów słuchanych;  - sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;  - rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy. |
| **dostateczny** | Uczeń:  - rozumie tylko część słuchanych tekstów;  - wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego;  - rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela. |
| **dobry** | Uczeń:  - rozumie większość słuchanych tekstów;  - wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego;  - rozumie polecenia wydawanych przez nauczyciela |
| **Bardzo dobry** | Uczeń:  - rozumie ogólny sens różnorodnych słuchanych tekstów;  - wydobywa znaczną większość kluczowychinformacji z tekstu słuchanego;  - rozumie polecenia nauczyciela. |
| **celujący** | Uczeń:  - rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów słuchanych;  - rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych oraz informacje wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach;  - z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. |

**MÓWIENIE**

**Zakres:**

* *opisywanie zwierząt, ludzi i przedmiotów, zwroty i wyrażenia używane do komunikacji w klasie.*

|  |  |
| --- | --- |
| **dopuszczający** | Uczeń:  - z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;  - z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami. |
| **dostateczny** | Uczeń:  - przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;  - dość dobrze naśladuje wymowę angielską;  - na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów lub stałych zwrotów i wyrażeń. |
| **dobry** | Uczeń:  - z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;  - dobrze naśladuje wymowę angielską;  - na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów lub stałych zwrotów i wyrażeń. |
| **Bardzo dobry** | Uczeń:  - powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;  - poprawnie naśladuje wymowę angielską;  - odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami. |
| **celujący** | Uczeń:  - z łatwością powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;  - bezbłędnie naśladuje wymowę angielską;  - bezbłędnie odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;  - samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie. |

**CZYTANIE**

**Zakres:**

* *krótkie wypowiedzi, dialogi zawierające wyżej wymienione słownictwo.*

|  |  |
| --- | --- |
| **dopuszczajacy** | Uczeń:  - z trudem czyta krótkie i proste teksty nawet z pomocą nauczyciela;  - rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych. |
| **dostateczny** | Uczeń:  - dość dobrze czyta krótkie i proste teksty;  - rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych;  - z małą pomocą nauczyciela czyta głośno proste zdania. |
| **dobry** | Uczeń:  - dobrze czyta krótkie i proste teksty;  - rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych;  - czyta głośno proste zdania. |
| **Bardzo dobry** | Uczeń:  - czyta krótkie i proste teksty;  - rozumie powtarzane często polecenia pisemne;  - zadowalająco czyta proste zdania |
| **celujący** | Uczeń:  - znakomicie czyta krótkie i proste teksty;  - z łatwością rozpoznaje powtarzane często polecenia pisemne;  - bezbłędnie czyta proste zdania. |

**PISANIE**

**Zakres:**

* *pisanie pojedynczych wyrazów oraz krótkich zdań.*

|  |  |
| --- | --- |
| **dopuszczający** | Uczeń:  - z pomocą nauczyciela przepisuje pojedyncze wyrazy z tablicy;  - ma trudności z wstawieniem wyrazów w luki nawet na podstawie podanego wzoru. |
| **dostateczny** | Uczeń:  - dość dobrze przepisuje pojedyncze wyrazy oraz krótkie zdania z tablicy;  - wstawia wyrazy w luki na podstawie podanego wzoru. |
| **dobry** | Uczeń:  - dobrze przepisuje pojedyncze wyrazy oraz krótkie zdania z tablicy;  - wstawia wyrazy w luki na podstawie podanego wzoru. |
| **Bardzo dobry** | Uczeń:  - poprawnie przepisuje wyrazy oraz krótkie zdania z tablicy;  - bezbłędnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru. |
| **celujący** | Uczeń:  - bezbłędnie przepisuje wyrazy oraz proste zdania z tablicy;  - samodzielnie wstawia wyrazy w luki w tekście. |

Iwona Żurawska