

Przedmiotowy System Oceniania

w edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej w Żurawiczkach

Rozdział I – Postanowienia ogólne

Mówiąc o ocenianiu w klasach I-III mamy na myśli proces gromadzenia informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno-emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

- 1. W klasach I-III oceny: bieżąca oraz klasyfikacyjna: śródroczna i roczna są opisowe** z wyjątkiem religii, języka obcego i zajęć komputerowych, gdzie stosuje się ocenę wyrażoną stopniem zgodnie ze skalą ocen obowiązującą w klasach IV-VIII.
- 2. Ocena opisowa** to ustna bądź pisemna informacja nauczyciela na temat wykonywania zadań szkolnych przez ucznia. Ta informacja może dotyczyć zarówno procesu wykonywania zadania, jak i działalności ucznia.

Rozdział II – Cele edukacyjne

Ocenianie w klasach I-III ma na celu:

- 1)** poinformowanie ucznia o postępie i poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
- 2)** pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
- 3)** motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- 4)** dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5)** umożliwienie uczniom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Rozdział III – Rodzaje, funkcje i obszary oceny

1. W edukacji wczesnoszkolnej wyróżnia się następujące rodzaje ocen:

- 1) ocena wstępna**, dotycząca ucznia i jego możliwości – w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju;
- 2) ocena bieżąca** – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić;
- 3) ocena podsumowująca:**
 - a) śródroczna
 - b) roczna

- wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia;
 - 4) **końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości** – diagnozy końcowej – w klasie III.
- 2. Ocena w klasach I-III szkoły podstawowej spełnia poniższe funkcje:**
- 1) **informacyjną** – mówi ona, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
 - 2) **korekcyjną** – sugeruje, co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
 - 3) **motywującą** – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz daje dziecku wiarę we własne siły.
- 3. W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:**
- 1) indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego;
 - 2) stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności;
 - 3) umiejętność rozwiązywania problemów;
 - 4) postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym.

Rozdział IV – Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

1. Organizacja procesu sprawdzania

I W klasach I-III szkoły podstawowej w ocenianiu bieżącym dopuszcza się obok ceny opisowej stosowanie oceny cyfrowej w skali: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Stopnie cyfrowe stawiane sa w dzienniku lekcyjnym, pod konkretnym zadaniem, np. w zeszytach, kartach pracy, sprawdzianach, testach. Przy ocenie z zajęć artystycznych i ruchowych brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia i jego zaangażowanie.

Ustalono następujące znaczenie symboli cyfrowych:

- 1) **6** – Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje! - co oznacza, że osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć edukacyjnych;
- 2) **5** – Bardzo dobrze pracujesz! Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! - co oznacza, że uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;
- 3) **4** – Dobrze pracujesz, jednak stać Cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi Ci osiągnięcie lepszych wyników. - co oznacza, że opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze kształcenie;
- 4) **3** – Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby je zmienić na lepsze, konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców oraz systematyczna praca, wymagająca wiele wysiłku z Twojej strony. - co oznacza, że uczeń ma problemy z opanowaniem podstawowego zakresu wiadomości i umiejętności, co z kolei sprawia kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;

- 5) **2** - Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż więcej wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców. - co oznacza, że opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;
- 6) **1** – Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało Cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka Cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami. - co oznacza, że wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami, nawet z pomocą nauczyciela.

II Dopuszcza się oceny bieżące ze znakiem plus "+" lub minus "-", gdzie "+" oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, a "-" niższej kategorii wymagań.

III Śródroczną i roczną ocenę opisową, nauczyciel sporządza na podstawie wpisów do dziennika lekcyjnego, obserwacji, analiz prac ucznia, jego wypowiedzi.

IV Śródroczna ocena opisowa przygotowywana jest w postaci tabelarycznej z zastosowaniem symboli cyfrowych. Sporządzana jest w dwóch egzemplarzach dla rodziców oraz wychowawcy i zawiera wskazówki dotyczące dalszej pracy z uczniem.

V Ocena roczna jest oceną opisową i ujmuje:

- 1) osiągnięcia wychowawcze:
 - a) wywiązywanie się z obowiązku ucznia,
 - b) przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych,
 - c) umiejętność współdziałania w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm,
 - d) kulturalne zachowanie się poza szkołą,
 - e) okazywanie szacunku innym osobom,
 - f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne;
- 2) osiągnięcia edukacyjne:
 - a) umiejętność wypowiedzania się,
 - b) technikę czytania i pisania,
 - c) podstawy ortografii i gramatyki,
 - d) liczenie w zależności od poziomu nauczania,
 - e) rozwiązywanie zadań tekstowych,
 - f) ogólna wiedza o otaczającym świecie,
 - g) zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym,
 - h) osobiste osiągnięcia uczniów.

VI Roczna ocenę opisową wpisuje się w dzienniku lekcyjnym, na świadectwo szkolne oraz do arkusza ocen.

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

1. W trakcie roku szkolnego przewiduje się następujące formy sprawdzania osiągnięć:
 - zintegrowany test obejmujący treści z edukacji polonistycznej, matematycznej i środowiskowej – klasy II i III;
 - pisanie z pamięci i ze słuchu – klasy II i III;
 - czytanie;
 - mówienie;
 - pisanie (graficzna strona pisma);
 - prace domowe (edukacja polonistyczna, matematyczna)
 - aktywność na zajęciach;
 - prace plastyczne;
 - wiadomości z zakresu wiedzy o środowisku;
 - śpiewanie piosenek, gra na instrumentach, wiadomości z zakresu edukacji muzycznej;
 - dodawanie i odejmowanie;
 - mnożenie i dzielenie;
 - zadania z treścią;
 - inne umiejętności z edukacji matematycznej;
 - prowadzenie zeszytu (e. polonistyczna, e. matematyczna)
 - ćwiczenia gimnastyczne i przygotowanie do zajęć;
 - prace techniczne.
2. Poszczególne formy sprawdzania osiągnięć, o których mowa w ust.1 oceniane są według przygotowanego przez nauczyciela systemu oceniania.
3. Wszystkie rodzaje ocen (wstępna, bieżąca i podsumowująca) otrzymywanych przez ucznia, odnotowywane są przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym w odpowiedniej edukacji.
4. Nauczyciel obserwując ucznia i jego rozwój gromadzi prace pisemne ucznia, wybrane prace plastyczne oraz inne wytwory jego działalności i na tej podstawie dokonuje oceny opisowej na koniec semestru I i II.
5. Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.
6. Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek włożony ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.
7. Dopuszcza się stosowanie w dziennikach lekcyjnych następujących znaków:
 - "bz" – brak zadania;

- "np" – brak przyboru, zeszytu;
- "0" – nieobecność dziecka na zajęciach podczas ogólnoklasowych form oceniania osiągnięć

8. Inne oznaczenia przyjęte przez nauczyciela w systemie oceniania powinny być przekazane uczniom i ich rodzicom.
9. Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III.

Rozdział V – Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w roku szkolnym.
2. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym. Rodzice potwierdzają zapoznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły własnym podpisem.
3. Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.
4. Prace ucznia (zeszyty dyktand, prace samodzielne, sprawdziany, prace plastyczne itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę.
5. Ocenę śródroczną otrzymuje rodzic po zakończeniu semestru na specjalnie przygotowanym arkuszu.
6. Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
7. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej. Wniosek o niepromowanie składa wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii rodziców i uwzględnieniu opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną.