**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**W KLASIE I SP**

**Funkcje oceny w kształceniu zintegrowanym:**

* **informacyjna –** ukazująca, co uczeń poznał, opanował, nauczył się, jakie zdobył umiejętności, co już potrafi, jaki był wkład jego pracy;
* **korekcyjna -** wskazująca na to, co trzeba doskonalić, co zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
* **motywująca –** zachęcająca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazująca możliwość osiągnięcia sukcesu oraz

dająca dziecku wiarę we własne siły.

**Ocenianie uwzględnia:**

* indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu wymagań edukacyjnych,
* stopień opanowania wymagań,
* stopień zaangażowania i wkład własnej pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
* umiejętność stosowania zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i nowych,
* postępy dziecka w rozwoju społeczno – moralnym.

**Sposoby oceniania:**

**1.Ocenianie bieżące –** odbywa się każdego dnia w trakcie języka angielskiego zajęć szkolnych, polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach. Jest to słowna lub pisemna ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy jeszcze wykonać, usprawnić.

**2.** W obrębie zajęć języka angielskiego nauczyciel ocenia i zapisuje w dzienniku lekcyjnym, w zeszytach przedmiotowych oraz w ćwiczeniach stopień opanowania konkretnych wiadomości i umiejętności za pomocą ocen cząstkowych w skali określonej w WSO.

**Kryteria ocen:**

**celujący -**  uczeń opanował rozszerzony zakres wymagań dotyczących wiadomości i umiejętności.

Potrafi stosować zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i nowych.

Wytrwale i zaangażowanie dąży do osiągnięcia zamierzonych celów. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia .

**Bardzo dobry –** uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności. Potrafi wykorzystać wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych . Wytrwale i ambitnie dąży do osiągnięcia zamierzonych celów.

## Dobry- Uczeń opanował pełny zakres materiału lecz popełnia błędy w tworzeniu wypowiedzi. Umie zastosować wiadomości w sytuacjach typowych, znanych z przykładów i wzorów.

## 

## Dostateczny – uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności. Potrzebuje pomocy w zastosowaniu ich w sytuacjach typowych, znanych z przykładów i wzorów.

**Dopuszczający**  – uczeń opanował w stopniu minimalnym wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszego uczenia się. Większość z nich wykonuje przy pomocy nauczyciela.

## Niedostateczny - uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego uczenia się. Nie pracuje samodzielnie. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**KLASA I**

**Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z każdej wymienionej umiejętności** jeśli nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela w dłuższym okresie czasu. Uczeń nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

**GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

**Zakres:**

* + - *What’s your name? My pen is blue; It’s a book; This is the floor; He is on the table; Where’s the blue book?; Look at the …; Here’s a …; I’ve got a…; This is my favourite toy; Wash your hands; I like…;I don’t like…; Do you like…?; The dog goes woof; I can/can’t…; Can you…?;I can taste;*
* *słownictwo dotyczące własnej osoby, części ciała, zwierząt, przedmiotów szkolnych, owoców, warzyw, kolorów, liczb, zabawek, pory dnia, zmysły, słownictwo określające czynności związane z ruchem.*

|  |  |
| --- | --- |
| **dopuszczający** | Uczeń:  - rozpoznaje tylko krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela;  - operuje nie dużą ilością prostych struktur gramatycznych. |
| **dostateczny** | Uczeń:  - rozpoznaje i rozumie tylko część poznanego słownictwa;  - operuje niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi. |
| **dobry** | Uczeń:  - rozpoznaje i rozumie prawi całe wprowadzone słownictwo  - operuje prostymi strukturami gramatycznymi z niewielkimi błędami |
| **Bardzo dobry** | Uczeń:  - rozpoznaje wprowadzone słownictwo bez większych trudności;  - poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi. |
| **celujący** | Uczeń:  - z łatwością rozpoznaje poznane słownictwo;  - bezbłędnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi. |

**ROZUMIENIE ZE SLUCHU**

**Zakres:**

* *krótkie wypowiedzi, dialogi zawierające wyżej wymienione treści gramatyczne i słownictwo****.***

|  |  |
| --- | --- |
| **dopuszczający** | Uczeń:  **-** bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek;  - sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;  - rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy. |
| **dostateczny** | Uczeń:  - rozumie tylko część słuchanych bajek i historyjek;  - wydobywa część potrzebnych informacji z tekstu słuchanego;  - rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela. |
| **dobry** | Uczeń:  - rozumie większość słuchanych bajek i historyjek;  - wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego;  - rozumie polecenia wydawane przez nauczyciela. |
| **Bardzo dobry** | Uczeń:  - rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;  - wydobywa znaczną większość kluczowychinformacji z tekstu słuchanego;  - rozumie polecenia nauczyciela. |
| **celujący** | Uczeń:  - rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;  - wydobywa kluczowe informacje w różnorodnych tekstach słuchanych;  - rozumie szczegółowe informacje zawarte w tekście słuchanym, wykraczające poza polecenia podane w konkretnych ćwiczeniach;  - z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. |

**MÓWIENIE**

**Zakres:**

* *nazwy zwierzą,t jedzenia, przedmiotów oraz części ciał,a używanie zwrotów i wyrażeń do komunikacji w klasie*

|  |  |
| --- | --- |
| **dopuszzający** | Uczeń:  - z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;  - z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów. |
| **Dostateczny** | Uczeń:  - przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;  - dość dobrze naśladuje wymowę angielską;  - na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów. |
| **dobry** | . Uczeń:  - z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;  - dobrze naśladuje wymowę angielską;  - poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów, rzadko całymi zwrotami |
| **Bardzo dobry** | Uczeń:  - powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;  - poprawnie naśladuje wymowę angielską;  - odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami |
| **celujący** | Uczeń:  - z łatwością powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;  - bezbłędnie naśladuje wymowę angielską;  - odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;  - samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie. |

**CZYTANIE**

**Zakres:**

* *krótkie dialogi, bajki i historyjki.*

|  |  |
| --- | --- |
| **dopuszczajacy** | Uczeń:  - z trudem czyta pojedyncze wyrazy nawet z pomocą nauczyciela;  - rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych;  - z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje na przeczytany wyraz. |
| **dostateczny** | Uczeń:  - dość dobrze czyta pojedyncze wyrazy;  - rozumie część powtarzanych często poleceń pisemnych;  - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;  - z pomocą nauczyciela czyta głośno proste zdania. |
| **dobry** | Uczeń:  - dobrze czyta pojedyncze wyrazy;  - rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych;  - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;  - z małą pomocą nauczyciela czyta głośno proste zdania. |
| **Bardzo dobry** | Uczeń:  - czyta pojedyncze wyrazy;  - rozumie powtarzane często polecenia pisemne;  - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;  - zadowalająco czyta głośno proste zdania. |
| **celujacy** | Uczeń:  - znakomicie czyta pojedyncze wyrazy;  - z łatwością rozpoznaje powtarzane często polecenia pisemne;  - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;  - bezbłędnie czyta proste zdania i proste teksty. |

**PISANIE**

**Zakres:**

* *pisanie po śladzie pojedynczych wyrazów.*

|  |  |
| --- | --- |
| **dopuszczający** | Uczeń:  - z pomocą nauczyciela pisze po śladzie pojedyncze wyrazy. |
| **dostateczny** | Uczeń:  - krótkie wyrazy pisze po śladzie samodzielnie, a trudniejsze z pomocą nauczyciela;  - na ogół poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru. |
| **dobry** | Uczeń:  - krótkie wyrazy pisze po śladzie samodzielnie, a trudniejsze z niewielka pomocą nauczyciela;  - zwykle poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru. |
| **Bardzo dobry** | . Uczeń:  - pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;  - poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru. |
| **celujący** | Uczeń:  - bezbłędnie pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;  - samodzielnie wstawia wyrazy w luki w tekście |

**Iwona Żurawska**