

Szkoła Podstawowa im. Świętego Brata Alberta w Żurawiczkach

**WEWNĄTRZSZKOLNY  
SYSTEM  
DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Rok szkolny 2020/2021

## Spis treści

I.	WIZJA, MISJA: .....	3
II.	PODSTAWY PRAWNE:.....	3
III.	CELE OGÓLNE REALIZACJI ORIENTACJI ZAWODOWEJ I DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ:.....	3
IV.	REALIZATORZY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWE M ZAWODOWYM: .....	4
V.	ADRESACI DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWE M ZAWODOWYM W SZKOLE:.....	6
VI.	CELE SZCZEGÓŁOWE:.....	7
	1) Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla oddziałów przedszkolnych: .....	7
	2) Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkoły podstawowej: .....	8
	3) Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkoły podstawowej:.....	9
	4) Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkoły podstawowej:.....	10
VII.	WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI: .....	12
VIII.	PRZEWIDYWANE REZULTATY: .....	13
IX.	DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE: .....	14
	1) Przykłady działań kierowanych do uczniów: .....	14
	2) Przykłady działań kierowanych do nauczycieli, wychowawców, specjalistów: .....	15
	3) Przykłady działań kierowanych do rodziców: .....	16
X.	ROZNY PLAN REALIZACJI ZAJĘĆ W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO:.....	16
XI.	ZASOBY MATERIALNE PRZYDATNE W REALIZACJI DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWE M ZAWODOWYM: .....	27
XII.	SOJUSZNICY- SIEĆ WSPÓŁPRACY:.....	28
XIII.	DIAGNOZA POTRZEB W ZAKRESIE WSDZ .....	28
XIV.	MONITORING I EWALUACJA WEWNĘTRZNA WSDZ:.....	29

## I. WIZJA, MISJA:

Zmiany na rynku pracy, pojawienie się nowych zawodów oraz istniejące bezrobocie wymaga od dzisiejszych absolwentów szkół wiedzy, umiejętnego planowania własnej kariery zawodowej, dużej mobilności i umiejętności aktywnego poszukiwania pracy, a także motywacji ustawicznego kształcenia i doskonalenia zawodowego.

Decyzja dotycząca wyboru przyszłej szkoły i zawodu młodzieży, żeby była trafną, wymaga pomocy ze strony wielu osób i instytucji, między innymi szkoły i rodziców. Podejmując decyzję o wyborze danego zawodu, młodzież powinna mieć określone predyspozycje do pełnienia danej funkcji zawodowej, jak również określone warunki rozwojowe, zdrowotne i psychofizyczne.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego Szkoły Podstawowej im. Św. Brata Alberta w Żurawiczkach obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu właściwego przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia ponadpodstawowego. Jego wizją jest uczenie się przez całe życie. Misją - przygotowanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru drogi edukacyjnej i kształtowania własnej kariery zawodowej w oparciu o możliwości, wiedzę i warunki.

## II. PODSTAWY PRAWNE:

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty, w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.
- 2) Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., wymieniając zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły.
- 3) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, m.in. w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli

## III. CELE OGÓLNE REALIZACJI ORIENTACJI ZAWODOWEJ I DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ:

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

#### IV. REALIZATORZY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWEM ZAWODOWYM:

##### 1) Dyrektor:

- a) odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- b) współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- c) wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- d) zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć doradztwa zawodowego;
- e) organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

##### 2) Doradca zawodowy:

- a) określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- b) pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- c) prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;
- d) wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- e) prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.
- f) diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- g) planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- h) gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- i) organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
- j) współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z doradztwem zawodowym;
- k) wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
- l) gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z doradztwem zawodowym;
- m) współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

### **3) Wychowawcy:**

- a) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- b) eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- c) włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- d) realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- e) wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- f) współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- g) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **4) Nauczyciele (w tym nauczyciele oddziałów przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej):**

- a) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- b) eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- c) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć doradztwa zawodowego dla uczniów;
- d) przygotowują uczniów do udziału w konkursach;
- e) prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- f) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **5) Specjaliści:**

- a) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- b) włączają treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- c) współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów;
- d) włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);

- e) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**6) Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

- a) włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu doradztwa zawodowego;
- b) organizują w sali kąpiki zawodoznawcze;
- c) rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- d) wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- e) udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

**7) Nauczyciel-bibliotekarz:**

- a) współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- b) opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- c) włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

**8) Inne osoby zatrudnione w szkole. np. pielęgniarka:**

- a) współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- b) udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- c) organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów. Zależnie od koncepcji pracy szkoły podstawowej zakresy czynności dla poszczególnych osób angażujących się w realizowanie WSDZ w szkole mogą ulegać modyfikacjom.

## V. ADRESACI DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWE M ZAWODOWYM W SZKOLE:

- 1) uczniowie;
- 2) rodzice;
- 3) nauczyciele.

## VI. CELE SZCZEGÓŁOWE:

**Celem doradztwa zawodowego w oddziałach przedszkolnych jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich zawodowych marzeń.**

1) Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla oddziałów przedszkolnych:

### 1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

### 2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Celem doradztwa zawodowego w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

## 2) Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkoły podstawowej:

### 1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

### 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:



3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

#### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

Celem doradztwa zawodowego w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

### 3) Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkoły podstawowej:

#### 1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

#### 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.**

## **4) Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkoły podstawowej:**

### 1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

### 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

## VII. WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI:

### 1) W oddziale przedszkolnym cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

- a) podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);
- b) podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- c) podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią;

### 2) W oddziałach klas I-III cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

- a) podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- b) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
  - bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów,
  - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią,
  - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

### 3) W oddziałach klas IV-VI cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

- a) podczas godzin wychowawczych;
- b) podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- c) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
  - bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów,
  - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią,
  - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

#### **4) W oddziałach klas VII i VIII cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:**

- a) podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego, gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
- b) podczas godzin wychowawczych;
- c) podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- d) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
  - bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów,
  - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią,
  - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

### **VIII. PRZEWIDYWANE REZULTATY:**

#### **1) Nauczyciele, wychowawcy:**

- a) potrafią wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy;
- b) rozumieją potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy;
- c) potrafią współpracować w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów;
- d) poznają metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego;
- e) znają zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole podstawowej;
- f) potrafią realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach, na zebraniach z rodzicami oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami.

#### **2) Uczniowie:**

- a) znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji ścieżki kształcenia i zawodu;
- b) potrafią dokonać samooceny w aspekcie czynników decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej drogi edukacyjnej;
- c) potrafią wskazać swoje predyspozycje, słabe i mocne strony;

- d) znają świat pracy, potrafią dokonać podziału zawodów na grupy i przyporządkować siebie do odpowiedniej grupy, a także wiedzą, gdzie szukać informacji na ten temat;
- e) potrafią samodzielnie planować ścieżkę własnej kariery zawodowej i podjąć prawidłowe decyzje edukacyjne i zawodowe.

### **3) Rodzice:**

- a) znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru ścieżki kształcenia i zawodu przez swoje dziecko;
- b) rozumieją potrzebę uwzględnienia czynników: zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka;
- c) wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka;
- d) znają świat pracy i ofertę szkolnictwa ponadpodstawowego;
- e) potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka;
- f) potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji.

## **IX. DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE:**

### **1) Przykłady działań kierowanych do uczniów:**

- a) udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- b) prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- -zawodowych;
- c) pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”;
- d) aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- e) określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
- f) prowadzenie kół zainteresowań;
- g) organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- h) stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
- i) umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- j) informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;

- k) umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
- l) wspieranie uczniów w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania (IPD);
- m) organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- n) organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
- o) organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
- p) stwarzanie uczniom klas VII–VIII możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych w zajęciach u pracodawców lub w centrach kształcenia praktycznego – zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami;
- q) umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, , tablice informacyjne;
- r) organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
- s) organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;
- t) organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale czy prezentacje zawodów;
- u) umożliwianie uczniom udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe;
- v) udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- w) prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.

## 2) Przykłady działań kierowanych do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:

- a) umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- b) prowadzenie lekcji otwartych;
- c) zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej;
- d) organizowanie wizyt studyjnych w firmach;
- e) inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- f) organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- g) udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- h) wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

3) Przykłady działań kierowanych do rodziców:

- a) organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
- b) inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy;
- c) organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- d) prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- e) informowanie o targach edukacyjnych;
- f) udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, tablice informacyjne);
- g) włączanie rodziców w szkolne działania związane z doradztwem zawodowym.

X. ROCZNY PLAN REALIZACJI ZAJĘĆ W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO:

KLASA	TEMATYKA	METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ, Z UWZGLĘDNIENIEM UDZIAŁU RODZICÓW, W SZCZEGÓLNOŚCI PRZEZ ORGANIZACJĘ SPOTKAŃ Z RODZICAMI	TERMIN REALIZACJI	LICZBA GODZIN	REALIZATORZY	MONITORING (ZREALIZOWANO/ NIEZREALIZOWANO)
<b>Oddział przedszkolny z wydłużonym czasem pracy</b>	1. Zapoznanie z zawodem: policjanta, strażaka, ratownika medycznego.	- rozmowa dotycząca pracy policjanta, strażaka, ratownika medycznego, wypowiedzi dzieci - praca z ilustracją, - zajęcia plastyczno-techniczne związane z tematem, - zajęcia muzyczno-ruchowe, - spotkanie z policjantem, pogadanka	I półrocze	2	Mgr Aleksandra Ulma Mgr Bożena Górską-Ruszała	
	2. Poznajemy pracę górnika.	- pogadanka na temat pracy górnika, prezentacja zdjęć, - zajęcia plastyczne związane z tematem, - zajęcia muzyczno-ruchowe	I półrocze	1		



<p>3. Kiedy dorośli idą do pracy...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiedzi dzieci na temat znanych im zawodów,</li> <li>- praca z ilustracją, poznawanie różnych zawodów,</li> <li>- zabawy tematyczne,</li> <li>- rozwiązywanie zagadek,</li> <li>- zajęcia plastyczno-techniczne związane z tematem,</li> <li>- zajęcia muzyczno-ruchowe,</li> <li>- spotkanie z przedstawicielami wybranych zawodów, pogadanka</li> </ul>	<p>II półrocze</p>	<p>2</p>		
<p>4. Kim zostanę, gdy dorosnę?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wypowiedzi dzieci na temat wymarzonych zawodów,</li> <li>- zajęcia plastyczno-techniczne związane z tematem,</li> <li>- zajęcia muzyczno-ruchowe,</li> <li>- zabawy tematyczne</li> </ul>	<p>II półrocze</p>	<p>1</p>		
<p>5. Poznajemy pracę rolnika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa dotycząca pracy rolnika, praca z ilustracją,</li> <li>- zajęcia plastyczno-techniczne związane z tematem,</li> <li>- zajęcia muzyczno-ruchowe,</li> <li>- wycieczka do gospodarstwa rolnego</li> </ul>	<p>II półrocze</p>	<p>1</p>		
<p><b>Realizowane na spotkaniach z rodzicami:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie informacji nt. postępów edukacyjnych dziecka, pomoc w określaniu jego mocnych i słabych stron, porady edukacyjne, podejmowanie działań wspierających jego dalszy rozwój</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny zgodnie z terminarzem spotkań z rodzicami oraz według potrzeb podczas spotkań indywidualnych</p>			

<b>Oddział przedszkolny 6-latków</b>	1. Zapoznanie z zawodem policjanta.	- spotkanie z policjantem, pogadanka;	I półrocze	1	Mgr Monika Kościńska	
	2. Z czego otrzymujemy chleb? – praca piekarza.	- pogadanka, historyjka obrazkowa, zajęcia plastyczne;	I półrocze	1		
	3. Dawne zawody, a dzisiejsze. Omawianie zawodów wykonywanych przez rodziców.	- rozwiązywanie i układanie zagadek, wypowiedzi dzieci, zajęcia plastyczne;	I półrocze	1		
	4. Z wizytą pod ziemią – praca górnika.	- praca z obrazkiem, pogadanka, zajęcia plastyczne i muzyczne;	I półrocze	1		
	5. Mój wymarzony zawód?	- wypowiedzi dzieci, zabawy dramowe, metoda projektu.	II półrocze	1		
	6. Zawody w mojej miejscowości.	- rozmowa, zagadki pantomimiczne, zabawy naśladowcze, wycieczka, spotkanie z rodzicami reprezentującymi różne zawody.	II półrocze	1		
	<b>Realizowane na spotkaniach z rodzicami:</b>	- przekazywanie informacji nt. postępów edukacyjnych dziecka, pomoc w określaniu jego mocnych i słabych stron, porady edukacyjne, podejmowanie działań wspierających jego dalszy rozwój	Cały rok szkolny zgodnie z terminarzem spotkań z rodzicami oraz według potrzeb podczas spotkań indywidualnych			
<b>Kl.I</b>	1. Chcemy się lepiej poznać.	- pogadanka, pokaz, zabawy integracyjne, pantomima	I półrocze	2	Mgr Małgorzata Kocur	
	2. Mamy różne zainteresowania.	- pogadanka, ćwiczenia interaktywne				
	3. Wiem jak bezpiecznie poruszać	-rozmowa o pracy policjanta i jego roli	I półrocze	1		

	<p>się po drogach?</p> <hr/> <p>4. Co robią moi rodzice?</p> <hr/> <p>5. Po leki do apteki. 6. Aktorzy w teatrze lalek. 7. Lubię sport.</p> <hr/> <p><b>Realizowane na spotkaniach z rodzicami:</b></p>	<p>w ruchu drogowym</p> <hr/> <p>- wypowiedzi dzieci, rozmowa nauczająca, zabawy logiczne</p> <hr/> <p>- pogadanka, filmy</p> <hr/> <p>- przekazywanie informacji nt. postępów edukacyjnych dziecka, pomoc w określaniu jego mocnych i słabych stron, porady edukacyjne, podejmowanie działań wspierających jego dalszy rozwój</p>	<p>II półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>Cały rok szkolny zgodnie z terminarzem spotkań z rodzicami oraz według potrzeb podczas spotkań indywidualnych</p>	<p>1</p> <p>3</p>		
<b>Kl. II</b>	<p>1. Cykl zajęć „Ja i nauka”. 2. Uczymy się uczyć- wyszukiwanie informacji.</p> <hr/> <p>3. Jaki był Julian Tuwim zanim został poetą.</p> <hr/> <p>4. Savoir-vivre dla dzieci- Po co nam dobre wychowanie?</p> <hr/> <p>5. Cykl zajęć „Między rówieśnikami”.</p> <hr/> <p>6. 6.Jaka ,jaki będę za 20 lat?</p> <hr/>	<p>- pogadanka, tworzenie mapy mentalnej, korzystanie z różnych źródeł informacji, zabawy dydaktyczne.</p> <hr/> <p>- praca z książką, rozmowa, wypowiedzi dzieci, pokaz ilustracji.</p> <hr/> <p>- zabawy dydaktyczne, korzystanie ze źródeł informacji, odgrywanie scenek.</p> <hr/> <p>- praca z tekstem, drama, historyjki obrazkowe, rozmowa.</p> <hr/> <p>- zajęcia plastyczne, rozmowa, praca z tekstem .</p> <hr/>	<p>I półrocze I półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>II półrocze</p>	<p>3 1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Mgr Anna Zawisza</p>	

	<b>Realizowane na spotkaniach z rodzicami:</b>	- przekazywanie informacji nt. postępów edukacyjnych dziecka, pomoc w określaniu jego mocnych i słabych stron, podejmowanie działań wspierających jego dalszy rozwój	Cały rok szkolny zgodnie z terminarzem spotkań z rodzicami oraz według potrzeb podczas spotkań indywidualnych			
<b>Kl. III</b>	<p>1. Jakie cechy powinien mieć przewodniczący klasy? Wybór samorządu klasowego.</p> <hr/> <p>2. Czym się zajmują meteorolodzy?</p> <hr/> <p>3. Cykl „Polacy, którzy rozślawili Polskę- laureaci nagrody Nobla, medaliści igrzysk olimpijskich.</p> <hr/> <p>4. Czy jesteś taki jak inni? Czy sam decydujesz o tym, kim jesteś?</p> <hr/> <p>5. Kobiety i ich zainteresowania.</p> <hr/> <p>6. Wielkie pytanie „Kim jestem?”, „Myślę nie tylko o sobie”</p> <hr/> <p><b>Realizowane na spotkaniach z rodzicami:</b></p>	<p>- praca z książką, rozmowa, wypowiedzi dzieci, pokaz ilustracji.</p> <hr/> <p>- pogadanka, tworzenie mapy mentalnej, korzystanie z różnych źródeł informacji, pokaz ilustracji.</p> <hr/> <p>- praca z tekstem, korzystanie z różnych źródeł informacji, rozmowy z dziećmi, film.</p> <hr/> <p>- pogadanka, tworzenie mapy mentalnej, zabawy dydaktyczne.</p> <hr/> <p>- praca z książką, rozmowa, wypowiedzi dzieci, pokaz ilustracji.</p> <hr/> <p>- zajęcia plastyczne, rozmowa, praca z tekstem, odgrywanie scenek.</p> <hr/> <p>- przekazywanie informacji nt. postępów edukacyjnych dziecka, pomoc w określaniu jego mocnych i słabych stron, podejmowanie działań wspierających jego dalszy rozwój</p>	<p>I półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>Cały rok szkolny zgodnie z terminarzem spotkań z rodzicami oraz według potrzeb</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Mgr Małgorzata Stępak</p>	

			podczas spotkań indywidualnych			
Kl. I-III	Inne:	- zajęcia dodatkowe - konkursy - projekty - wycieczki/ wyjścia	Zgodnie z ofertą			Wychowawcy i nauczyciele kl. I-III SP
Kl. IV	Realizowane na godzinach z wychowawcą:					Mgr Iwona Węglowska
	1. Jak dobrze przygotować się do lekcji, powtórzenia wiadomości i sprawdzianu – jak szybko przyswajać wiedzę.	- giełda pomysłów, dyskusja, metoda przewodniego tekstu, metoda praktyczna, praca indywidualna, praca w małych grupach, mapa myśli	I półrocze	1		
	2. Droga do sukcesu- mój sprawdzony sposób na nękę.	- praca w grupach, wirujące plakaty, rysunek, autorefleksja	I półrocze	1		
	3. Jak zapobiegać i pokonywać trudności w nauce?	- pogadanka, dyskusja praca w grupach, rozsypanka wyrazowa.	II półrocze	1		
	4. Każdego można za coś pochwalić- szukamy swoich mocnych stron.	- zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana, gra dydaktyczna, dyskusja grupowa.	II półrocze	1		
	Realizowane na spotkaniach z rodzicami:					
	1. Czy i kiedy „spoczywamy na laurach”?	- dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna, ankieta; - przekazywanie informacji nt. postępów edukacyjnych dziecka, pomoc w określaniu jego mocnych i słabych stron, porady edukacyjne, podejmowanie działań wspierających	II półrocze			
			Cały rok szkolny zgodnie z terminarzem spotkań z rodzicami oraz			

		jego dalszy rozwój	według potrzeb podczas spotkań indywidualnych			
<b>Kl. V</b>	-	-	-	-	-	
<b>Kl. VI</b>	<p><b>Realizowane na godzinach z wychowawcą:</b></p> <hr/> <p>1. Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe.</p> <hr/> <p>2. Gotowi? Trzy, dwa, jeden, smart!</p> <hr/> <p><b>Realizowane na spotkaniach z rodzicami:</b></p> <p>1. Zainteresowania mojego dziecka – rozwijam je mądrze.</p>	<hr/> <p>- autorefleksja, praca w grupach, dyskusja.</p> <hr/> <p>- zabawa z piłką, dyskusja, praca indywidualna</p> <hr/> <p>- autorefleksja, praca w grupach, burza mózgów, dyskusja.</p> <p>- przekazywanie informacji nt. postępów edukacyjnych dziecka, pomoc w określaniu jego mocnych i słabych stron, porady edukacyjne, podejmowanie działań wspierających jego dalszy rozwój</p>	<p>II półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>Cały rok szkolny zgodnie z terminarzem spotkań z rodzicami oraz według potrzeb podczas spotkań indywidualnych</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	Mgr Justyna Turek	

Kl. IV-VI	Inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kółka zainteresowań/ zajęcia dodatkowe</li> <li>- konkursy</li> <li>- projekty</li> <li>- wycieczki/ wyjścia</li> </ul>	Zgodnie z ofertą		Wychowawcy i nauczyciele kl. IV- VI SP	
Kl. VII	<p><b><i>Realizowane na godzinach z wychowawcą:</i></b></p> <hr/> <p>1. Ja w moich oczach.</p> <hr/> <p>2. Ja w oczach innych cz. 1</p> <hr/> <p>3. Ja w oczach innych cz. 2</p> <hr/> <p>4. Temperament jak z bajki.</p> <hr/> <p><b>Realizowane na spotkaniach z rodzicami:</b></p> <p>1. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Dlaczego jest ważne?</p>	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja, praca indywidualna – autoanaliza, praca w grupach, checklista;</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plakat, dyskusja, praca w grupach; analiza filmu, kwestionariusze, giełda pomysłów;</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja kierowana, praca w grupach, miniwykład, metoda przewodniego tekstu – bajka, historyjka;</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja; giełda pomysłów; mini wykład.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autorepleksja, prezentacja, rozmowa kierowana</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie informacji nt. postępów edukacyjnych dziecka, pomoc w określaniu jego mocnych i słabych stron, porady edukacyjne, podejmowanie działań wspierających jego dalszy rozwój</li> </ul>	<p>I półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>Cały rok szkolny zgodnie z terminarzem spotkań z rodzicami oraz według potrzeb podczas</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	Mgr Katarzyna Rolska- Michno	

			spotkań indywidualnych			
	<b>Realizowane na doradztwie zawodowym:</b>					
	1. Zapoznanie z treściami programowymi doradztwa zawodowego w kl. VII. Diagnoza potrzeb doradczych.	- ankieta, rozmowa kierowana	II półrocze	1		Mgr Iwona Węglowska
	2. Wszyscy jesteśmy zdolni!.	- asocjogram, praca w grupach, plakat, giełda pomysłów, zdanie niedokończone;	II półrocze	1		
	3. Moje umiejętności – moje sukcesy.	- dyskusja, checklista, praca indywidualna, praca w parach i małych grupach, analiza filmu;	II półrocze	1		
	4. Czy i ja mogę być bohaterem?	- studium przypadku, praca z tekstem, dyskusja, praca w grupach;	II półrocze	1		
	5. Rozpoznaję swoje aspiracje.	- autorefleksja, dyskusja – praca grupowa, metoda przewodniego tekstu – praca grupowa, rozmowa kierowana, dyskusja;	II półrocze	1		
	6. Jakie wartości są dla mnie ważne?	- gra dydaktyczna, autorefleksja, pogadanka;	II półrocze	1		
	7. Zawody wokół nas.	- dyskusja, praca w grupach, kolaż;	II półrocze	1		
	8. Marzenia do spełnienia.	- dyskusja kierowana, praca w grupach, praca indywidualna – autorefleksja, plakat;	II półrocze	1		



	<p>9. Praca jako wartość w życiu człowieka.</p> <hr/> <p>10. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?</p> <hr/>	<p>- asocjogram, praca w grupach, dyskusja kierowana, gra dydaktyczna, zdanie niedokończone;</p> <hr/> <p>- mapa mentalna, praca w grupach, burza pomysłów, miniwykład;</p> <hr/>	<p>II półrocze</p>	<p>1</p>		
			<p>II półrocze</p>	<p>1</p>		
<b>Kl. VIII</b>	<p><b>Realizowane na godzinach z wychowawcą:</b></p> <hr/> <p>1. Ograniczenia czy możliwości?</p> <hr/> <p>2. W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z...?</p> <hr/> <p>3. Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda.</p> <hr/> <p>4. Co dwie głowy, to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?</p> <hr/> <p><b>Realizowane na spotkaniach z rodzicami:</b></p> <p>1. Szkoła podstawowa i co dalej? Możliwe ścieżki kształcenia.</p>	<hr/> <p>- zdania typu prawda czy fałsz, rozmowa kierowana, praca w grupach, dyskusja, niedokończone zdania;</p> <hr/> <p>- praca w grupach, praca indywidualna, praca z tekstem, kalambury;</p> <hr/> <p>- dyskusja, plakat, praca w grupach;</p> <hr/> <p>- rozmowa kierowana, autorefleksja, plakat, praca w grupach, zdania niedokończone, rundka pytań;</p> <hr/> <p>- dyskusja; rozmowa kierowana, praca indywidualna – autorefleksja;</p> <p>- przekazywanie informacji nt.</p>	<p>II półrocze</p>	<p>1</p>	<p>Mgr Joanna Kubicka</p>	
			<p>II półrocze</p>	<p>1</p>		
			<p>II półrocze</p>	<p>1</p>		
			<p>II półrocze</p>	<p>1</p>		
			<p>II półrocze</p>	<p>1</p>		
			<p>Cały rok szkolny</p>			

		postępów edukacyjnych dziecka, pomoc w określaniu jego mocnych i słabych stron, porady edukacyjno-zawodowe, podejmowanie działań wspierających jego dalszą ścieżkę rozwoju i edukacji	zgodnie z terminarzem spotkań z rodzicami oraz według potrzeb podczas spotkań indywidualnych			
	<b>Realizowane na doradztwie zawodowym:</b>					
	1.Zapoznanie z treściami programowymi doradztwa zawodowego w kl. VIII. Diagnoza potrzeb doradczych.	- ankieta, rozmowa kierowana	I półrocze	1	Mgr Iwona Węglowska	
	2.Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.	- burza mózgów, prezentacja multimedialna, autorefleksja, odgrywanie ról,	I półrocze	1		
	3.Wolontariat – wstępem do kariery.	- kula śnieżna, giełda pomysłów, praca w grupach, dyskusja, technika plakatu, pokaz filmu	I półrocze	1		
	4.Moje zasoby a oczekiwania pracodawców.	-praca w grupach, studium przypadku, analiza tekstu źródłowego, autorefleksja	I półrocze	1		
	5.Informacje w zasięgu ręki, czyli ścieżki kształcenia i oferty szkół ponadpodstawowych.	- praca w grupach, praca z tekstem (analiza ulotek, stron internetowych), dyskusja, plakat	I półrocze	1		
	6.Jak długo uczy się? (cz.1)	- rozmowa kierowana, debata, praca w grupach/parach	I półrocze	1		
	7.Jak długo uczy się? (cz. 2)	- rozmowa kierowana, worldcafe –	I półrocze	1		

	<p>8. Jak wybrać szkołę?</p> <p>9. Kim chcę zostać w przyszłości?</p> <p>10. Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?</p>	<p>dyskusja, praca w grupach/parach, kuliste akwarium – gra dyskusyjna</p> <p>- World Cafe, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna, Q-sort</p> <p>- mapa myśli, praca indywidualna, praca w grupach</p> <p>- bank pomysłów, mapa myśli, eksperyment, rozmowa kierowana, dyskusja, praca w grupach, plakat, studium przypadku</p>	<p>I półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>I półrocze</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
<b>Kl. VII-VIII</b>	Inne:	<p>- kółka zainteresowań/ zajęcia dodatkowe</p> <p>- konkursy</p> <p>- projekty</p> <p>- warsztaty doradcze (z przedstawicielem PPP, specjalistami)</p> <p>- udział w dniach otwartych szkół średnich</p> <p>- wycieczki/ wyjścia</p>	Zgodnie z ofertą i terminarzem		Dyrektor, wychowawcy, i nauczyciele kl. VII- VIII SP, doradca zawodowy, pedagog szkolny, inni specjaliści	

## XI. ZASOBY MATERIALNE PRZYDATNE W REALIZACJI DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWE M ZAWODOWYM:

- 1) sala, z dostępem do komputera i Internetu oraz rzutnik multimedialny;
- 2) pracownia komputerowa w celu prowadzenia zajęć grupowych.
- 3) komputery, na których zainstalowane są programy edukacyjne np. w szkolnym centrum multimedialnym lub bibliotece •
- 4) biblioteczka z materiałami i publikacjami dla uczniów, dla nauczycieli i rodziców (przewodnik po zawodach, teczki informacji o zawodach, poradniki, materiały zawodoznawcze, ulotki, broszury, klasyfikacja zawodów i specjalności itp.);
- 5) sprzęt do ekspozycji materiałów drukowanych (tablice informacyjne, regały na książki, stojaki na ulotki itp.);

- 6) sprzęt do powielania materiałów informacyjnych (np. drukarka, kserokopiarka);
- 7) zbiory informacji drukowanych (informatory, ulotki, czasopisma specjalistyczne, itp.);
- 8) zbiory informacji multimedialnych (filmy, płyty CD, programy komputerowe itp.);
- 9) materiały wspomagające pracę doradcy i nauczycieli: ankiety, kwestionariusze, scenariusze zajęć itp.;
- 10) materiały biurowe i inne niezbędne do realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, np. karty do flipcharta, markery;
- 11) tablice (flipchart, ścienna, magnetyczna).

## XII. SOJUSZNICY- SIEĆ WSPÓŁPRACY:

- 1) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczne (PPP);
- 2) ośrodki doskonalenia nauczycieli,
- 3) biblioteki: gminne, miejskie, pedagogiczne;
- 4) centra kształcenia praktycznego;
- 5) szkoły ponadpodstawowe;
- 6) urzędy pracy, centra informacji i planowania kariery zawodowej oraz obserwatoria rynku pracy;
- 7) ochotnicze hufce pracy (OHP): centra edukacji i pracy młodzieży, mobilne centra informacji zawodowej, młodzieżowe centra kariery
- 8) Kuratoria oświaty, urzędy marszałkowskie, starostwa powiatowe, urzędy miast i gmin:
- 9) Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE);
- 10) pracodawcy;
- 11) inne.

## XIII. DIAGNOZA POTRZEB W ZAKRESIE WSDZ

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Metody diagnozy możliwe do zastosowania w szkole to:

- 1) badanie ankietowe - ankietę diagnostyczną dla uczniów, rodziców, i nauczycieli lub
- 2) rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej;

- 3) rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami;
- 4) rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej;
- 5) diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy.

Decyzję, jakie metody diagnozy zostaną przyjęte, podejmuje szkoła.

#### XIV. MONITORING I EWALUACJA WEWNĘTRZNA WSDZ:

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz roczny plan doradztwa są monitorowane. Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy.

Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacji WSDZ. Dyrektor, po konsultacji z doradcą zawodowym, ustala sposoby, zasady i harmonogram oraz obszary prowadzenia monitoringu i ewaluacji.

Ewaluacja przeprowadzana jest w formie wybranej przez szkołę: co roku lub po całym cyklu kształcenia.