

Zadanie zostało zrealizowane we wszystkich klasach naszej szkoły. Osobami odpowiedzialnymi za ich realizację byli: pedagog szkolny i wychowawcy klas. W klasach I-III Szkoły Podstawowej temat został dostosowany do wieku uczniów, natomiast w klasach starszych realizowany był przy niewielkiej modyfikacji konspektu otrzymanego od koordynatora konkursu. Dodatkowo w klasach gimnazjalnych odbyła się prelekcja na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich przeprowadzona przez policjantkę z Komendy Powiatowej w Przeworsku z Wydziału do Spraw Nieletnich.

Dnia 13.02.2015 roku uczniowie **klas I-III Szkoły Podstawowej** wzięli udział w zajęciach na temat praw i obowiązków dziecka – ucznia. Na wstępie dzieci odpowiadały na pytania związane z ich obowiązkami w szkole i w domu oraz przysługującymi im w tych miejscach prawami. Następnie do klasy zawitał przybysz z innej planety (maskotka), któremu dzieci wyjaśniały jak powinien zachowywać się na Ziemi, co mu wolno robić, a czego nie może, jak powinien zachowywać się wobec dzieci i napotkanych ludzi.



Uczniowie wysłuchali również wiersza M. Brykczyńskiego „O prawach dziecka”. Ich zadaniem było wychwycenie i powiedzenie, o jakich prawach mówi autor, na co zwraca szczególną uwagę.

Kolejnym etapem zajęć była praca w grupach. Uczniowie otrzymali plansze z obrazkami oraz powycinane nazwy praw na karteczkach, które musieli dopasować do konkretnej ilustracji.



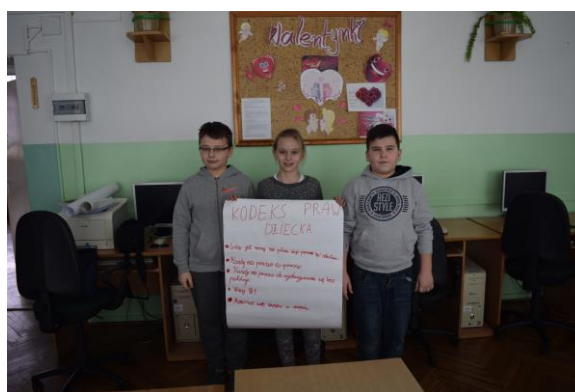
Na podsumowanie spotkania uczniowie rozwiązali krzyżówkę, której hasło przedstawiało najważniejszy dokument o prawach dziecka – Konwencja Praw Dziecka oraz wzięli udział w quizie na temat wiedzy o prawach dziecka.

Również w lutym w **klasach IV, V i VI Szkoły Podstawowej** przez pedagoga szkolnego i wychowawców klas zostały przeprowadzone wspólne konwersatoria na temat „Przestrzeganie prawa to obowiązek każdego, także ucznia”. Celem zajęć było przybliżenie uczniom pojęcia prawa, uświadomienie potrzeby jego przestrzegania, zapoznanie ich z podstawowymi regułami prawa cywilnego i karnego oraz rozwijanie umiejętności przewidywania skutków i następstw łamania ustalonych norm postępowania.

Zajęcia rozpoczęły się burzą mózgów na postawione przez wychowawców pytanie: „Z czym kojarzy Ci się prawo?”. Uczniowie trafnie formułując definicje, wymieniali podstawowe dokumenty, w których znajdują swoje prawa, a także obowiązki. Wypowiedzi uczniów uzupełniono przygotowaną przez wychowawców prezentacją za pomocą, której przybliżono im m.in. przykłady łamania prawa przez młode osoby, podstawowe reguły prawa cywilnego i karnego, główną terminologię określającą dziecko względem prawa. W czasie prezentacji uczniowie zadawali liczne pytania oraz dyskutowali.



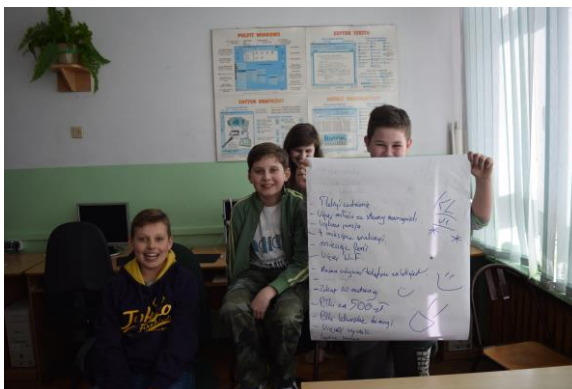
Uczniom zostały przypomniane, także ich prawa określone w Konwencji Praw Dziecka. Kolejnym etapem zajęć była wspólna praca w grupach klasowych nad określeniem ich autorskich kodeksów praw.



*Wspólna praca uczniów klasy IV*



*Wspólna praca uczniów klasy V*



*Wspólna praca uczniów klasy VI*

Uczniowie zrozumieli, że jest prawo nie jest po to, aby ich tylko karać, ale po to, aby ich wychowywać.

W klasie **I i III gimnazjum** w dniach 3 i 10 marca 2015r. przeprowadzone zostały konserwatoria na temat: *Przestrzeganie prawa to obowiązek każdego, także ucznia.*

Zajęcia odbyły się na dwóch jednostkach lekcyjnych (w ramach godzin wychowawczych) i miały na celu uświadomienie uczniom potrzeby przestrzegania prawa, rozwijania umiejętności przestrzegania skutków i następstw łamania ustalonych norm postępowania, oraz poznanie podstawowych reguł prawa cywilnego i karnego.

Zagadnienie zostało zrealizowane metodą modułową z wykorzystaniem różnorodnych technik i form pracy.

Na pierwszych zajęciach wychowawca przedstawił cel zajęć oraz dokonał wprowadzenia do tematu. Metodą pogadanki uczniowie ustalili czym jest prawo i dlaczego należy go przestrzegać.

Następnie metodą burzy mózgów podczas pracy w 4- osobowych zespołach uczniowie na arkuszach papieru wypisywali, w jakich sytuacjach spotykają się z koniecznością przestrzegania prawa.



Po zakończonej pracy liderzy grup przedstawili wyniki dyskusji.



Wszystkie grupy pod kierunkiem nauczyciela zebrały powtarzające się wersje odpowiedzi, które zostały zapisane na arkuszu zbiorczym - podsumowano ten etap pracy.

Kolejną część zajęć poświęcono na konstrukcję metaplanu, dotyczącego przestrzegania praw przez uczniów. Po udzieleniu odpowiedzi na pytania: Jak jest?, Jak powinno być?, Dlaczego nie jest tak jak powinno być? - uczniowie wyciągnęli wnioski.

Zajęcia drugie przeprowadzono w formie prezentacji multimedialnej, podczas której uczniowie dowiedzieli się, co grozi za łamanie prawa oraz jakie są podstawowe reguły prawa cywilnego i karnego.

W drugiej części lekcji uczniowie pracując metodą kuli śnieżnej wypracowali prawo klasowe: 10 podstawowych zasad obowiązujących w relacjach: nauczyciel-uczeń, uczeń- uczeń, oraz 10 kar, które będą obowiązywały za ich łamanie.

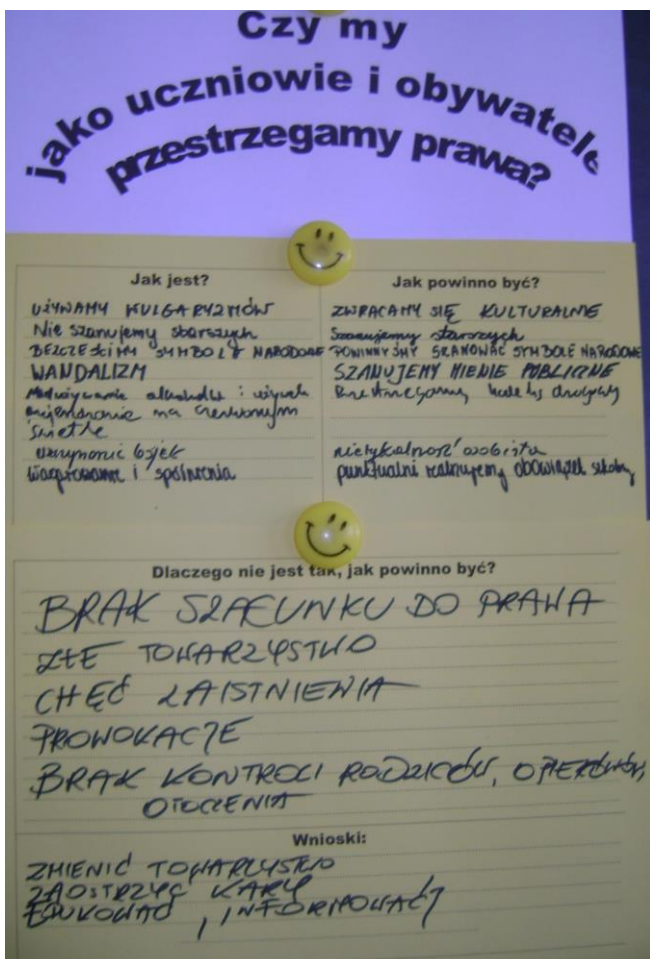
Wychowawca sprawdził, czy wypracowane normy są zgodne ze Statutem Szkoły.

Dnia 3 marca 2015r. uczniowie **klasy II Gimnazjum** podczas lekcji wychowawczej zajęli się zagadnieniem: „Przestrzeganie prawa to obowiązek każdego, także ucznia”.

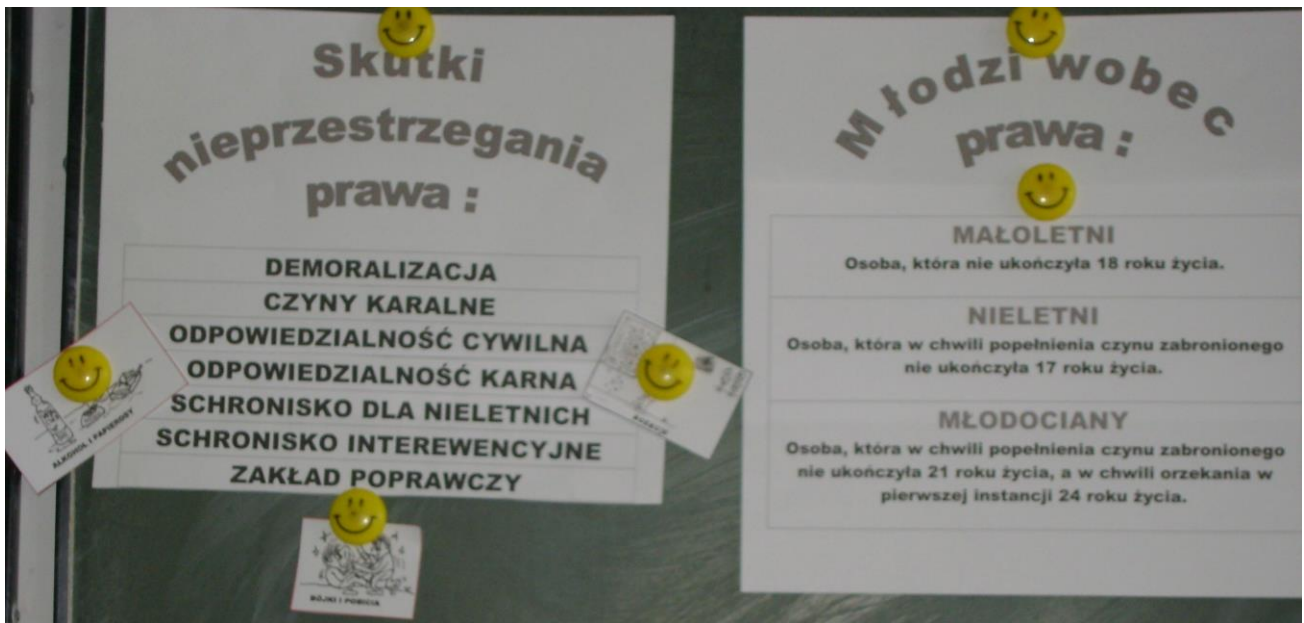
Celem lekcji było zapoznanie uczniów z pojęciem prawa i z rodzajami norm, jakie nas, jako obywateli obowiązują na co dzień. Wspólnie z wychowawcą gimnazjaliści zastanawiali się, jakie są przyczyny nieprzestrzegania prawa przez młodzież i dowiedzieli się, czym takie zachowanie skutkuje. Nauczyciel zwrócił uwagę uczniom, iż Kodeks Cywilny i Karny - w zależności od wieku - zakłada zróżnicowanie młodych sprawców czynów zabronionych na: małoletnich, nieletnich, młodocianych.



Uczniowie kl. II Gimnazjum tworzą definicję „prawa”.



Uczniowie kl. II Gimnazjum za pomocą METAPLANU rozwiązali problem: „Czy my jako uczniowie i obywatele przestrzegamy prawa?”



*Pojęcia związane z nieprzestrzeganiem praw.*



*Klasa II Gimnazjum podsumowuje zajęcia dotyczące (nie)przestrzegania prawa.*

Uzupełnieniem przeprowadzonych zajęć z wychowawcami klas gimnazjalnych była **prelekcja policjantki z Wydziału do Spraw Nieletnich** na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich. Policjantka poinformowała uczniów, że postępowanie w sprawach nieletnich zostało uregulowane w Ustawie z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. Wy tłumaczyła kim w świetle prawa jest osoba nieletnia, zaznaczając, iż zgodnie z Kodeksem Karnym, gdy nieletni ukończy 17 lat odpowiada już jako osoba dorosła. W przypadku, gdy nieletni ukończył lat 15 i dopuścił się czynu zabronionego również odpowiada przed sądem jako dorosły.

Funkcjonariuszka wyjaśniła uczniom, iż podstawowym celem postępowania w sprawach nieletnich jest profilaktyka rozumiana jako dążenie do przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich. Ważna jest tu resocjalizacja oraz umacnianie funkcji opiekuńczo-wychowawczej i poczucia odpowiedzialności rodzin za wychowanie nieletnich na świadomych swych obowiązków członków społeczeństwa. Sprawami zajmującymi się tą grupą osób jest Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego, który może m.in. udzielić upomnienia, zobowiązać do naprawienia wyrządzonej szkody, do uczestniczenia w odpowiednich zajęciach o charakterze wychowawczym, do zaprzestania używania alkoholu lub innych środków, które wprowadzają go w stan odurzenia, zastosować nadzór kuratora, czy też orzec umieszczenie go w zakładzie poprawczym, w którym może przebywać do 21 roku życia.

W dalszej części prelekcji uczniowie poznali definicję demoralizacji, czynu karalnego, zabronionego, rozboju, obrony koniecznej.

Podsumowując, funkcjonariuszka podkreśliła, iż w obowiązującym ustawodawstwie w stosunku do nieletnich sprawców czynów karalnych i osób wykazujących demoralizację stosuje się środki wychowawcze, a nie kary.





Na podstawie przeprowadzonych działań uczniowie naszej szkoły znają najważniejsze akty prawne stanowiące o przestrzeganiu prawa, rozumieją obowiązek przestrzegania prawa, znają konsekwencje jego nieprzestrzegania, a także wiedzą jakie są podstawowe reguły prawa cywilnego i karnego odnoszące się do nieletnich.

W trakcie prowadzonych zajęć uczniowie aktywnie pracowali w grupie i trafnie wyrażali własne opinie w dyskusji.