

W miesiącu marcu przeprowadzono we wszystkich klasach konwersatoria na temat „*Nie jesteś sam*”. Osobami odpowiedzialnymi za ich przeprowadzenie były wychowawczynie klas. Dodatkowo w ramach realizacji zadania odbyło się spotkanie z panią Kierownik Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Zarzeczcu – Anną Krzeszowską-Gwóźdź na temat tego, jak można pomóc osobom, które są osamotnione z powodu trudnej sytuacji życiowej i gdzie szukać pomocy (szczegółowy opis spotkania pn. „*Opis spotkania GOPS*”).

W klasach I – III Szkoły Podstawowej przeprowadzone zostały zajęcia zintegrowane zgodnie ze scenariuszem „Poznaję siebie i innych” na temat „Nie jestem sam”, „Poznaję siebie” i „Nowy uczeń”. W trakcie prowadzonych zajęć uczniowie rozpoznawali rodzaje emocji i uczuć własnych oraz osób samotnych. Zastanawiali się w jaki sposób mogą pomagać sobie nawzajem. Wychowawczynie zapoznały uczniów z różnymi formami pomocy osobom osamotnionym z powodu trudnej sytuacji życiowej i społecznej. Wspomniały m.in. akcje charytatywne, finansowanie obiadów, zbiórki pieniężne. Na zajęciach wykorzystano sceny z filmu „Przygody Poli i Oskara”. Po obejrzeniu filmu dzieci trafnie wnioskowały i podawały przykłady właściwego zachowania w szkole i poza szkołą. Wykorzystano też karty pracy, w których uczniowie kolorowali obrazki, tworzyli historyjki obrazkowe i twórcze opowiadania do tych obrazków.



Realizacja tego zadania uświadomiła uczniom, że niewiele potrzeba, by pomóc drugiej osobie. Zrozumieli problem samotności oraz dostrzegli różnorodność postaw i zachowań ludzi.

Uczniowie **klas IV-VI Szkoły Podstawowej** uczestniczyli w 2-godzinnych zajęciach pt. "Nie jestem sam". Zajęcia te miały na celu dostrzeżenie różnorodności postaw i zachowań ludzi, problemu samotności z powodu trudnej sytuacji społecznej osób znajdujących się w szkole i najbliższym środowisku oraz uświadomienie uczniom, gdzie szukać pomocy i jak ją okazać osobom samotnym, w trudnej sytuacji życiowej.

Na początku pierwszej części zajęć wychowawcy podzielili uczniów na 3 grupy (każda klasa stanowiła jedną grupę). Każda z grup otrzymała na piśmie opis sytuacji problemowej dotyczącej samotności, ale spowodowanej różnymi czynnikami (trudną sytuacją zdrowotną, rodzinną, społeczną). Do danej sytuacji dołączone zostały pytania o odczucia osób poszkodowanych i formy niesienia im pomocy. Na podstawie rozmowy kierowanej przez wychowawców, dotyczącej analizowanych sytuacji uczniowie wspólnie określili problem zajęć.

Następnie każda grupa otrzymała po dwie karty z hasłami: jedna: „Przyczyny osamotnienia w społeczeństwie”, druga: „Jak czuje i zachowuje się człowiek osamotniony z powodu biedy, sieroctwa i choroby?”. Uczniowie pracując metodą burzy mózgów, początkowo w grupach szukali odpowiedzi.



Grupa uczniów klasy IV

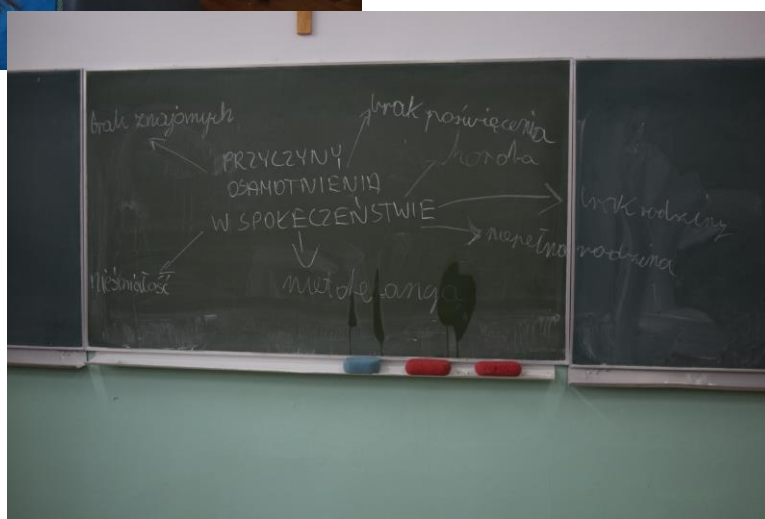


Grupa uczniów klasy V



Grupa uczniów klasy VI

Następnie na forum podawali przykłady dotyczące przyczyn samotności w społeczeństwie i zapisywali je na tablicy. Według uczniów główną przyczyną osamotnienia są: zła sytuacja materialna (bieda), niepełnosprawność fizyczna, wyjazdy rodziców za granicę oraz nietolerancja.



Efekt końcowy wspólnej pracy uczniów

Na koniec zajęć uczniowie wspólnie dyskutowali na temat, jak czuje się i zachowuje wobec innych człowiek osamotniony i odrzucony. Wskazali tu m.in., że taki człowiek często sięga po różnego rodzaju używki, nie prosi o pomoc, kłamie, stara się być niezauważalny.

W ramach powyższego zadania uczniowie klas IV -VI wykonali również **własnoręcznie kartki świąteczne z życzeniami**, które w okresie przedświątecznym zanieśli osobom mieszkającym samotnie w naszej miejscowości:

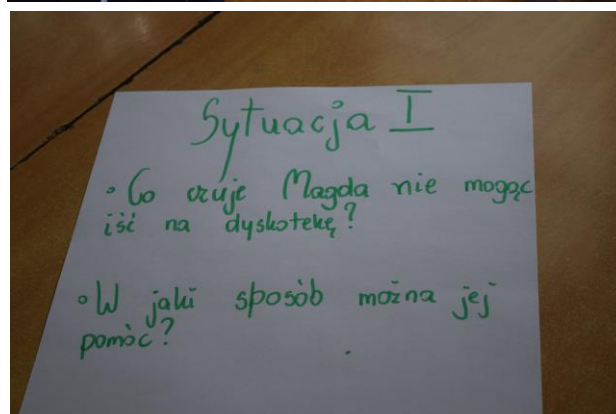
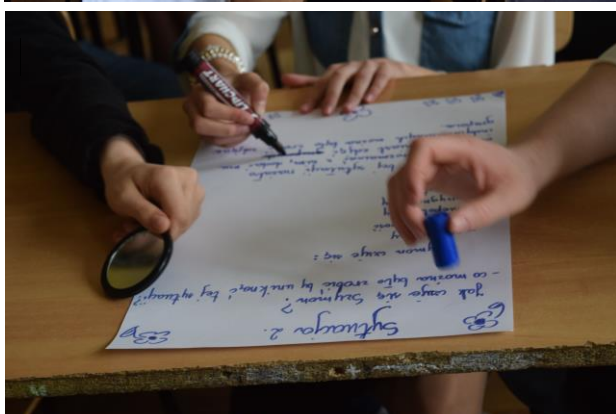




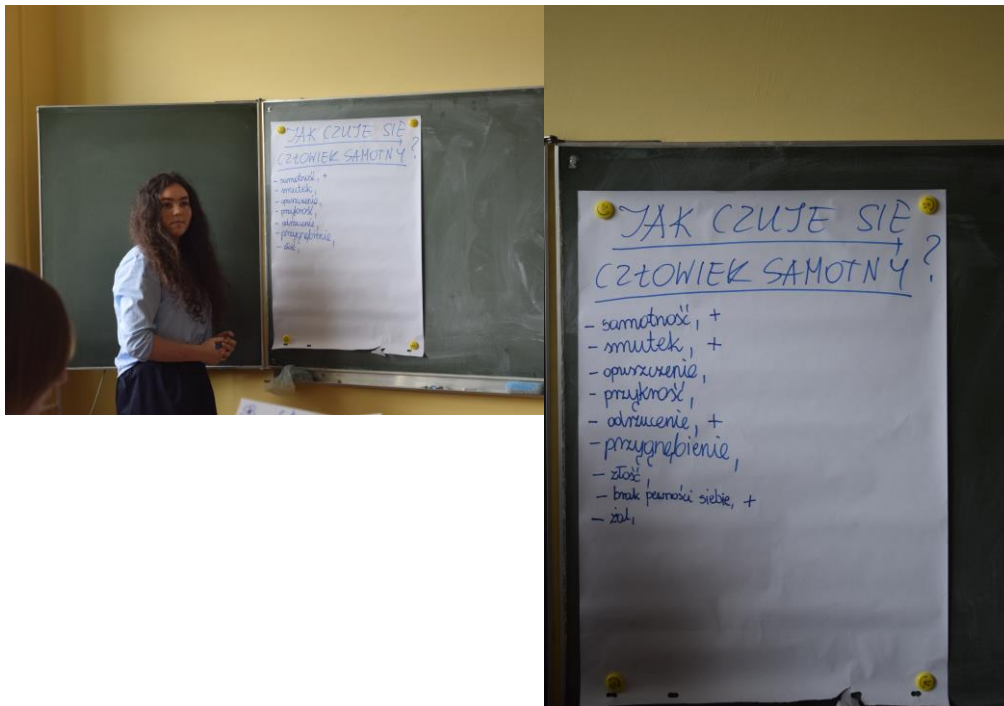
W **klasach gimnazjalnych** konwersatoria zostały przeprowadzone w formie dwóch spotkań, tj. spotkania z wychowawcami klas oraz spotkania z panią kierownik Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Zarzeczcu – Anną Krzeszowską-Gwóźdź.

W klasie I Gimnazjum celem prowadzonych zajęć przez wychowawcę było wskazanie uczniom różnorodnych postaw i zachowań ludzi, zrozumienie problemu samotności z powodu trudnej sytuacji społecznej, oraz uświadomienie im, gdzie mogą szukać pomocy i jak ją okazać osobom samotnym, w trudnej sytuacji życiowej. Temat został zrealizowany na dwóch jednostkach lekcyjnych.

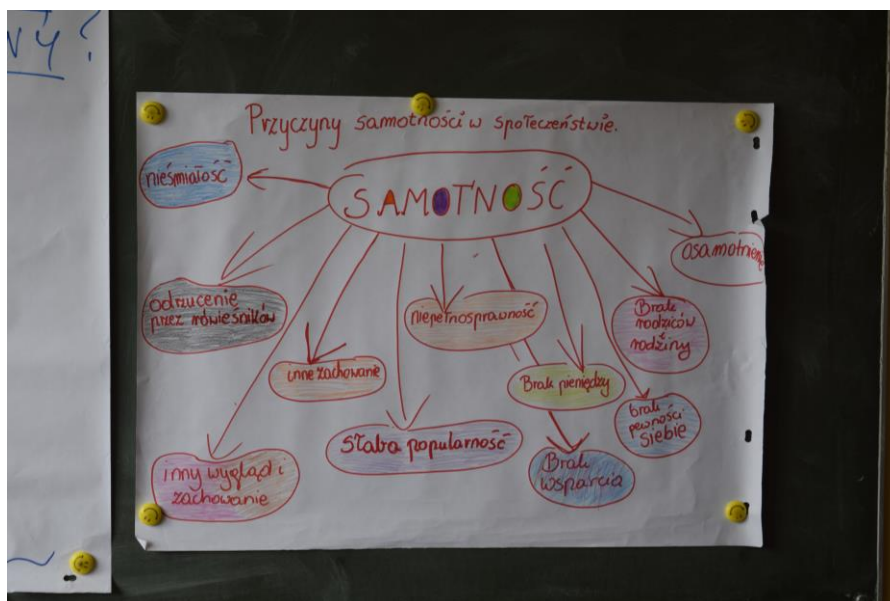
W pierwszej części zajęć zespół klasowy został podzielony na 3 grupy. Każda grupa otrzymała na piśmie opis sytuacji problemowej, której tematem przewodnim była samotność spowodowana trudną sytuacją zdrowotną, rodzinną, społeczną. Do danej sytuacji dołączone zostały pytania o odczucia osób poszkodowanych i formy niesienia im pomocy. Grupy pracując metodą burzy mózgów opracowywały odpowiedzi na pytania, zapisując ich na arkuszach w postaci kolorowych haseł.



Następnie przedstawiciele grup zreferowali przygotowany materiał, a pozostali uczniowie dołączyli swoje pomysły. W ten sposób na dużym arkuszu przypiętym do tablicy został utworzony zbiór uczuć, jakie towarzyszą osobom samotnym na co dzień.



W następnej kolejności cały zespół klasowy przedyskutował problem przyczyn samotności w społeczeństwie. Wyniki zostały zestawione na plakacie.



W dalszej części zajęć uczniowie z pomocą nauczyciela utworzyli listę form pomocy dla osób osamotnionych z powodu niepełnosprawności, biedy, sieroctwa, rozbicia rodziny. Następnie pracując z podziałem na grupy opracowali plan pracy Stowarzyszenia na rzecz pomocy

osobom osamotnionym z powodu trudnej sytuacji życiowej. Utworzyli również plakaty przedstawiające pracę Stowarzyszenia, promujące walkę z samotnością i pomoc osobom potrzebującym. Zwieńczeniem zajęć było zorganizowanie wystawy plakatów w sali i omówienie przesłania z nich wynikającego.

Również podczas lekcji wychowawczej uczniowie klasy **II Gimnazjum** rozważali temat samotności. Celem zajęć było uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych ludzi. Na początku lekcji w postaci burzy mózgów gimnazjaliści starali się znaleźć przyczyny samotności. Najczęściej podawali różnego rodzaju sytuacje losowe, takie jak choroba, brak pracy, śmierć bliskich, wyjazd za granicę. Następnie pod kierunkiem nauczyciela zastanawiali się nad emocjami i uczuciami osób znajdujących się w powyższych sytuacjach. Najczęściej pojawiały się odpowiedzi: wstyd, wycofanie, pozoranctwo, potrzeba przynależności do różnego rodzaju grup („paczka znajomych/ przyjaciół”, wspólnota religijna, subkultura, sekta itp.), agresja, uzależnienie od używek. Uczniowie poszukiwali możliwie najlepszych rozwiązań dla wynikłych problemów. Pracując w grupach tworzyli plakaty Stowarzyszeń, walczących z samotnością i pomagających potrzebującym.



Na koniec zajęć nauczyciel wskazał instytucje, do których można się zwrócić w przypadku wyżej wymienionych problemów. Nastąpiła również krótka prezentacja prac plastycznych wykonanych przez każdą z grup.

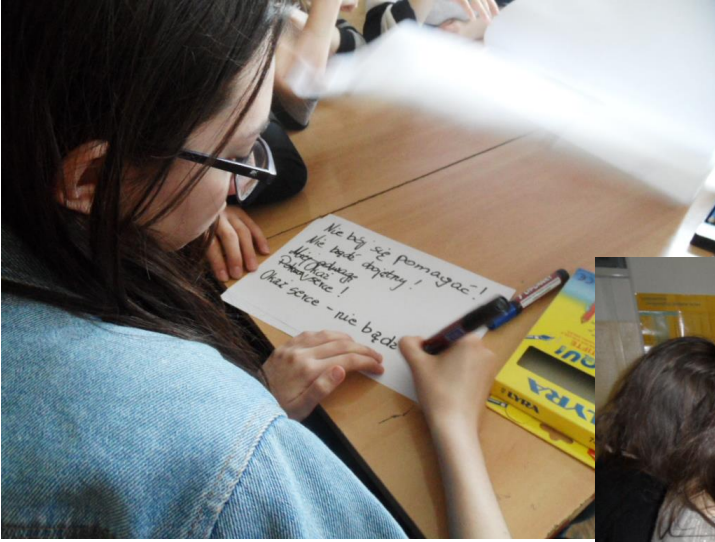


W **klasie III Gimnazjum** głównym celem zajęć było dostrzeganie różnorodności postaw i zachowań, wynikających z samotności, ubóstwa czy choroby, uświadomienie uczniom, gdzie szukać pomocy i jak ją okazywać w trudnej sytuacji życiowej. Uczniowie metodą „burzy mózgów” wypowiedzieli się na temat przyczyn samotności w społeczeństwie oraz jak czuje się i zachowuje wobec innych człowiek osamotniony czy odrzucony z powodu biedy, sieroctwa lub choroby.

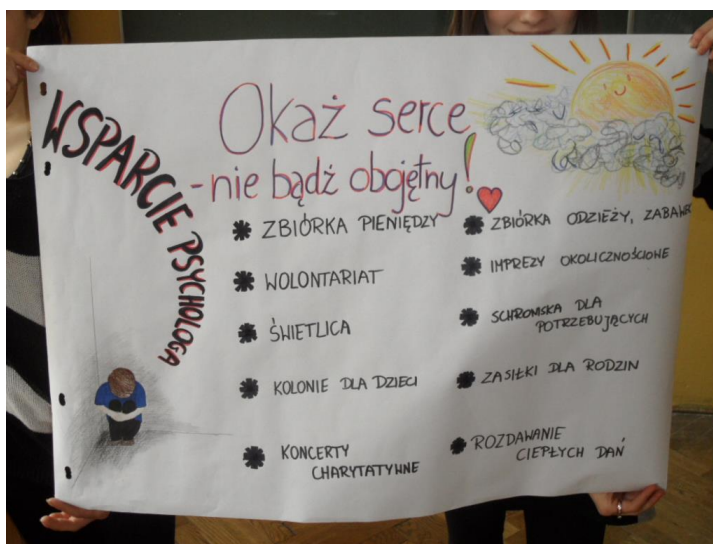
Dyskusja wykazała, że uczniom nie jest obojętny ten problem. Są wrażliwi na ludzką krzywdę i cierpienie. Rozumieją potrzebę niesienia pomocy i szukają rozwiązań sytuacji trudnych. Potrafią też znakomicie współpracować w grupie.

Uczniowie wspólnie opracowywali plan własnego Stowarzyszenia na rzecz pomocy osobom osamotnionym oraz stworzyli plakat określający pracę ich Stowarzyszenia. Miał on pokazać, że człowiek nie jest osamotniony wśród innych ludzi, że zawsze może liczyć na pomoc innych niezależnie od sytuacji w jakiej się znalazł. Wszyscy bardzo odpowiedzialnie podeszli do tego zadania. Aktywnie włączyli się w pracę.





Efekt końcowy plakatu klasy III Gimnazjum



W zadaniu tym należy wspomnieć, iż corocznie społeczność szkolna naszego Zespołu Szkół włącza się w organizację oraz bierze aktywny udział w różnorodnych akcjach charytatywnych, których celem jest pomoc najbardziej potrzebującym.

Warto wymienić włączenie się w coroczną akcję na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych „Pomóż i Ty”, dzięki której poprzez zakup kalendarzyków stajemy się w małej myśli fundatorem protez, sprzętu rehabilitującego dla młodych, niepełnosprawnych osób.

Następną akcją wspierającą Domy Dziecka na terenie naszego kraju jest „Góra Grosza” angażująca wielu uczniów do dzielenia się swoim groszem z tymi, którzy tej pomocy potrzebują, dziećmi pozbawionymi tego co najcenniejsze – miłości rodziców.

Wspieramy również dzieci przebywające w Domu Dziecka w Łopuszce Małej, do których w okresie świąt Bożego Narodzenia zagląda Święty Mikołaj. Należy tu wspomnieć, iż akcję tę zapoczątkował Samorząd Uczniowski, który zgłosił się z pomysłem do pedagoga szkolnego. W tym roku odbyła się wspólna zbiórka artykułów chemicznych i kosmetycznych zgodnie z potrzebami Ośrodka.

Podsumowaniem rocznej działalności charytatywnej jest włączenie się w akcję „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”, wspierającą dzieci w rodzinach niepełnych, wielodzietnych, będących w trudnej sytuacji materialnej - potrzebujących naszego wsparcia, przebywających na terenie naszej gminy. W ramach akcji zbierano: odzież, zabawki, książki, artykuły szkolne, środki czystości, słodycze, żywność długoterminową.

O zaangażowaniu naszej społeczności szkolnej w to przedsięwzięcie świadczy fakt, że często do domu naszych dzieci trafiają rzeczy, które zostały przyniesione przez ich kolegów. Jest to rezultatem tego, że każdy pomaga w miarę swoich potrzeb kierując się dobrocią płynącą z serca w myśl słów: „Dając innym sami się bogacimy”.