

Konwersacje na temat „*Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej, a zwyczaje szkolne*” zostały zrealizowane we wszystkich klasach naszej szkoły.

W klasach najmłodszych **I-III Szkoły Podstawowej** przeprowadzono zajęcia z wykorzystaniem scenariuszy i kart pracy „Poznaję siebie i innych” oraz materiałów edukacyjnych dla nauczycieli z cyklu „Tropiciel”. W czasie zajęć wykorzystano też film dydaktyczny „Przygody Poli i Oskara”.

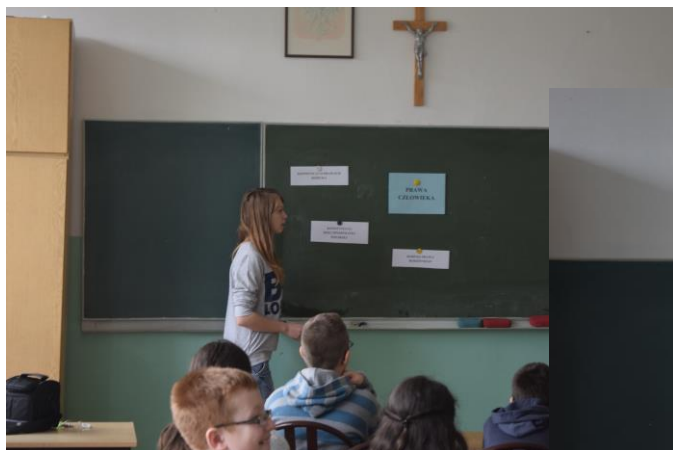
Zajęcia dotyczyły okazywania wzajemnego szacunku, przyznawania się do błędu, przeproszenia, przebaczenia, kompromisu i dyskrecji. Uczniowie w formie dramy i zabawy odgrywali role dostosowując je do sytuacji. Musieli domyślić się, kto jaką pełni funkcję i odpowiednio dostosować swoje miejsce i zadanie względem innych. Efektem było wyciągnięcie wniosków, iż wnikliwa obserwacja otoczenia oraz innych ludzi pozwala nam wybrać najwłaściwsze zachowanie i postępowanie w niepewnych sytuacjach oraz że możemy liczyć na życzliwość i pomoc otaczających nas ludzi, do których powinniśmy odnosić się z szacunkiem.

Uzupełnieniem działań wykonywanych w ramach zadania był wyjazd uczniów klas I-III Szkoły Podstawowej na spektakl „Magiczne słowa” wystawiany przez teatr ARTENES z Wrocławia, gdzie bohaterowie znanych bajek zachęcali do używania grzecznościowych słów.

Ponadto uczniowie klas I-III aktywnie wzięli udział w szkolnym konkursie pod hasłem „Klasowe zmagania o kulturalne zachowania”. Efektem tego konkursu było wspólne opracowanie przez uczniów klasowego kodeksu dobrych manier, przygotowanie stołu wigilijnego – przy tym wdrożenie dzieci do właściwego zachowania się przy stole oraz prezentacja strojów uczniowskich na różne okazje.

Realizacja całego zadania rozwinęła u dzieci świadomość częstego i miłego odnoszenia się do innych, wyrażania własnego zdania, współpracy w grupie oraz empatii.

Temat *Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej, a zwyczaje szkolne* został zrealizowany podczas wspólnego spotkania **klas IV – VI SP** na godzinie wychowawczej. Na początku lekcji wychowawcy zadali uczniom pytanie „Gdzie można znaleźć prawa człowieka, informacje na temat ochrony dóbr osobistych i nietykalności cielesnej”. Uczniowie podawali swoje pomysły. Metodą „burzy mózgów” udało się wyłonić kilka, jak Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej czy Konwencja o prawach dziecka, jednak nie wiedzieli, że praw tych można szukać w Kodeksie Cywilnym, Kodeksie Karnym, Kodeksie Prawa Rodzinnego czy w Powszechnej deklaracji praw człowieka i obywatela.



W kolejnej części lekcji wychowawcy rozdali chętnym uczniom opis krótkich scenek do odegrania w klasie. Scenki te przedstawiały różne zdarzenia mające miejsce w szkole, w których ukazane zostały zachowania uczniów naruszające godność i dobra osobiste drugiego człowieka.



Po odegraniu scenek pozostali uczniowie mieli za zadanie skomentować sytuacje i odpowiedzieć na pytania.



Wychowawcy prowadzący zajęcia mieli ogromną satysfakcję, kiedy uczniowie umieli rozpoznać agresywne zachowania i wykazali się zrozumieniem, w jakich momentach przedstawionych scenek została naruszona godność i dobra osobiste skrzywdzonej uczennicy.

Po wyczerpujących spostrzeżeniach uczniów, nauczyciel komentując ich pracę, dodał, że niszczenie cudzego mienia, groźby, używanie wulgaryzmów w miejscu publicznym, przemoc fizyczna są karalne. Stanowią naruszenie godności i dóbr osobistych zgodnie z art. 23 Kodeksu cywilnego. Także nagrywanie, robienie zdjęć bez wyrażenia przez nią zgody jest karalne, bo przecież wizerunek osoby również jest jej dobrem osobistym. Dla uczniów informacje te okazały się najciekawsze, przyznali zresztą, iż nie wiedzieli o konsekwencjach grożących im za bezprawne nagrywanie drugiej osoby i rozpowszechnianie jej wizerunku.

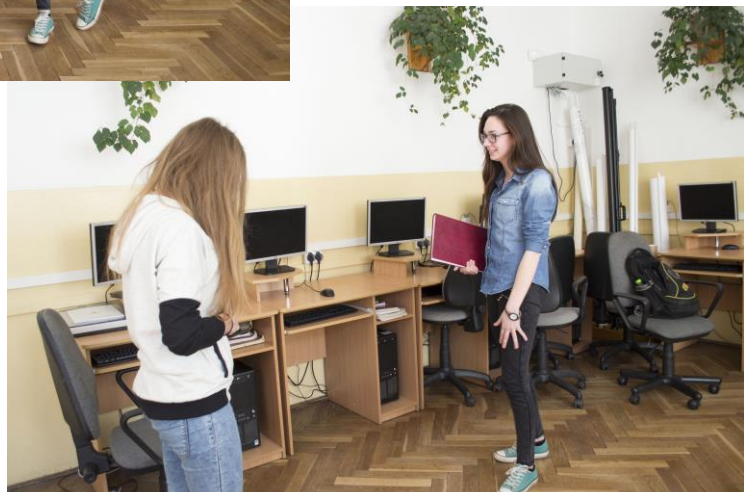
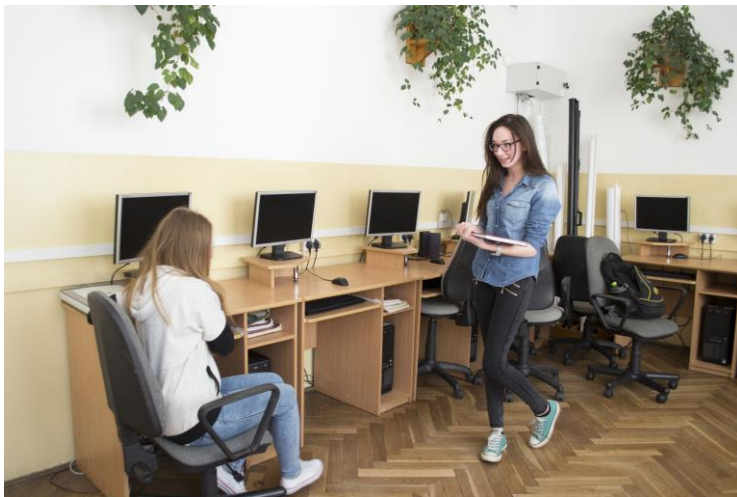
W lutym w **klasach gimnazjalnych** podczas lekcji wychowawczych zostały przeprowadzone pogadanki nt. godności osobistej każdego człowieka. W każdej klasie wychowawcy poprzedzili ją przypomnieniem wyników wywiadu przeprowadzonego wśród tychże uczniów, a dotyczącego kultury słowa.

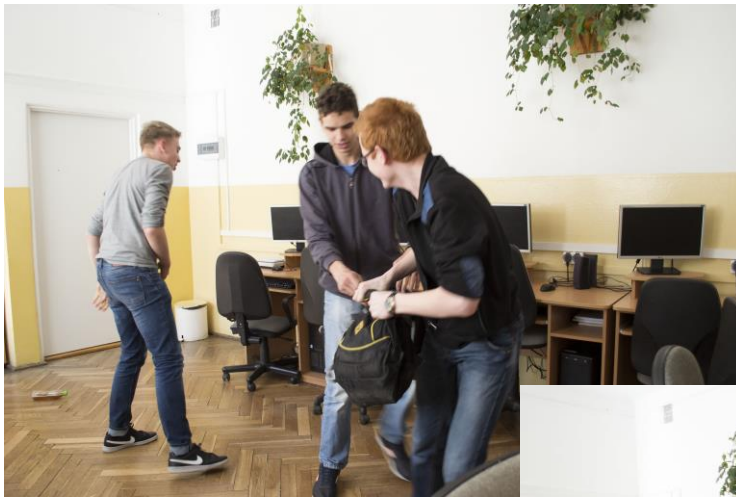
W wywiadzie pytano uczniów:

- Jakie są przyczyny i okoliczności braku zastosowania przez uczniów kultury słowa?
- Czy są wyciągane konsekwencje przez nauczycieli, kolegów, rodziców za brak stosowania kultury słownej?
- Jakie konsekwencje są wyciągane przez nauczycieli, kolegów, rodziców za brak stosowania kultury słownej?
- Czym skutkuje brak kultury słownej w stosunku do nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły, rówieśników?

Badanie to wskazało, iż najczęściej młodzież narusza normy w odniesieniu do rówieśników, a powodem takiego zachowania jest często krótkowzroczność sprawców oraz poczucie braku surowych konsekwencji.

W dalszym toku lekcji uczniowie starali się zaprezentować za pomocą dramy sytuacje, w których może dochodzić do naruszania dóbr osobistych przez uczniów i wobec uczniów (znieważenie, przeklinanie, groźby, przemoc fizyczna i psychiczna, molestowanie, nagrywanie i rozpowszechnianie wizerunku innych osób bez ich zgody). Zadanie to okazało się nie łatwe do wykonania przez uczniów, ponieważ odczuwali oni skrępowanie lub zażenowanie wcielając się w poszczególne role. Świadczy to na pewno o ich świadomości, co do postaw naruszających różnego rodzaju normy.





Wychowawcy klasy z wykorzystaniem prezentacji, zwrócili szczególną uwagę uczniom, iż za każdy czyn, będący naruszeniem prawa i norm, grożą surowe konsekwencje. Przypomniano, że kwestię praw i konsekwencji za ich naruszanie rozstrzygają takie dokumenty jak: Statut Szkoły, Konstytucja RP, Kodeks Karny, Kodeks Cywilny, Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy, Konwencja Praw Dziecka oraz Konwencja Praw Człowieka.

Dzięki tym zajęciom dzieci i młodzież zostali uwrażliwieni na prawa i potrzeby innych. Uczniowie byli zgodni, co do tego, iż nie chcieliby być ofiarami wyżej wymienionych czynów, które uznali za groźne i krzywdzące. W toku wywiązanej dyskusji wskazywali, jak ważne są w takich sytuacjach: wsparcie dorosłych i rówieśników, budowanie poczucia własnej wartości i świadomość realnych konsekwencji dla sprawców w/w czynów.

Zajęcia uświadomiły uczniom, że pomimo iż dobra osobiste są wartością niematerialną, każdy ma prawo do ich poszanowania, a w przypadkach jakichkolwiek naruszeń wiedzą jak reagować i gdzie szukać pomocy.

W ramach powyższego zadania zorganizowano w naszej szkole konkurs „Klasowe zmagania o coolturalne zachowania”, rozgrywany w trzech grupach wiekowych: kl. I-III Szkoły Podstawowej; IV-VI Szkoły Podstawowej i I-III Gimnazjum.

Konkurs trwał w dniach 15-19.XII.2014r. i 7-16.I.2015r. Podsumowanie konkursu i nagrodzenie zwycięzców nastąpiło 16.01.2015r., a nagrodą w konkursie było przyznanie:

- tytułu „Coolturalnej klasy” I-III SP/ IV-VI SP/ I-III PG i nagrodzenie wszystkich uczniów zwycięskiej klasy 50 pkt z zachowania;
- tytułu „Mistrzyni i Mistrza Cooltury” IV-VI SP/ I-III PG, nagrodzenie ich dodatkową liczbą 20 pkt i nagrodami rzeczowymi.

Poszczególne klasy i uczniowie gromadzili punkty na specjalnych kartach konkursowych, nad którymi czuwał wychowawca klasy. Konkurs podlegał ocenie jury, które rozstrzygało poszczególne konkurencje.

Konkurs miał na celu zwrócenie uwagi uczniów i całej społeczności szkolonej na:

- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych (lekcja, przerwa, apel, zawody, miejsca publiczne, itp.);
- Stosowanie się do wewnętrznych przepisów szkoły (Statut Szkoły, Punktowy System Oceniania, Program Wychowawczy);
- Angażowanie się w prace na rzecz klasowej i szkolnej społeczności;
- Stosowanie zasad savoir-vivre („znajomości życia”)

Konkurs polegał na ocenie (według szczegółowych kryteriów):

- Zachowania uczniów (pochwały i nagany klasy);
- Liczby ich nieobecności w skali klasy;
- Liczby spóźnień w skali klasy;
- Udziału w konkursach, organizacjach szkolnych, zawodach, akcjach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych;
- Krótkofalowych międzyklasowych turniejów wiedzy i sprawności dotyczących zasad savoir vivre’u w różnych okolicznościach;
- Kodeksów dobrych manier (kulturalnego zachowania się w szkole, w relacjach dorosły – uczeń/dziecko, w relacjach koleżeńskich, komunikacji internetowej).

W ramach konkursu rozegrano następujące między klasowe konkursy krótkofalowe:

- **18.12.2014r. Przygotowano w formie plastycznej Klasowe Kodeksy Dobrych Manier.**

WYNIKI KONKURSU KRÓTKOFALOWEGO „KLASOWY KODEKS DOBRYCH MANIER”

- **KLASY I-III SP**
I miejsce – kl. I
II miejsce – kl. II
III miejsce – kl. III
- **KLASY IV-VI SP**
I miejsce – kl. IV
II miejsce – kl. VI
III miejsce – kl. V
- **KLASY I-III PG**
I miejsce – kl. III
II miejsce – kl. II
III miejsce – kl. I



Kodeks klasy I SP



Kodeks klasy II SP



Kodeks klasy III SP



Kodeksy klas (od lewej): klasa V, klasa VI, klasa IV



Kodeksy klasa (od lewej): klasa III, klasa II, klasa I

- 19.12.2014r. Każda z klas przygotowała nakrycia wigilijnego stołu i zaprezentowała zasady właściwego zachowania się przy jedzeniu.

WYNIKI KONKURSU KRÓTKOFALOWEGO „PRZY STOLE”

KLASY I-III SP
I miejsce – kl. I
II miejsce – kl. III
III miejsce – kl. II

KLASY IV-VI
I miejsce – kl. V
II miejsce – kl. IV
III miejsce – kl. VI

KLASY I-III GIM.
I miejsce – kl. I
II miejsce – kl. II
III miejsce – kl. III



Stół klasy I Szkoły Podstawowej



Stół klasy II Szkoły Podstawowej



Stół klasy IV



Stół klasy V



Stół klasy VI



Stół klasy I Gim.



Stół klasy II Gim.



Stół klasy III Gim.

- 8.01.2015r. Rozegrano konkurs krótkofalowy „Twarzą w twarz” w formie pisemnego testu. (Sprawdzano znajomość wśród uczniów zasad: właściwej postawy, mowy ciała; sposobu i kolejności przywitania się, podawania ręki, przedstawiania się).

WYNIKI KONKURSU KRÓTKOFALOWEGO „TWARZĄ W TWARZ”

KLASY IV-VI SP

MISTRZYNI	MISTRZOWIE
I miejsce – Wiktoria Siupik	I miejsce – Damian Mięka
II miejsce – Agnieszka Kocur	II miejsce – Kacper Kita
III miejsce – Natalia Dec	III miejsce – Dominik Kuras
Wyróżnienie – Kamila Telega; Kinga Niżnik; Kamila Bluczak	Wyróżnienie – Hubert Świerk

 - kl. IV

 - kl. V

 - kl. VI

KLASY I-III PG

MISTRZYNI	MISTRZOWIE
I miejsce – Wiktoria Ankiewicz	I miejsce – Daniel Pieniążek
II miejsce – Magdalena Rugar; Kinga Szklarz	II miejsce – Michał Maślanka; Kacper Maślanka; Jan Wilk; Łukasz Partyka
III miejsce – Aleksandra Rygiel; Aleksandra Szczepańska; Patrycja Szczepańska; Monika Marek; Patrycja Głęb; Klaudia Król; Karolina Mazur; Justyna Dyrkacz; Justyna Pieniążek; Justyna Cząstka; Róża Porębnny	III miejsce – Dominik Kuras; Jakub Wasyliszyn
Wyróżnienie – Marlena Pelc; Aleksandra Niemiec; Bernadetta Śliwa	Wyróżnienie – Sławomir Ratowski; Norbert Obarzanowski; Mateusz Terlecki; Patryk Granda

 - kl. I

 - kl. II

 - kl. III

W mini teście wzięło udział 85 osób, spośród klas 4-6 SP i I-III PG. Najlepszy osiągnięty wynik to 16p./20p. wśród uczniów Szkoły Podstawowej i 15p./20p. wśród uczniów Gimnazjum.

- 12.01.2015r. Rozegrano konkurs krótkofalowym „Na co dzień” w formie pisemnego testu. (Sprawdzano znajomość wśród uczniów zasad zachowania się: z przyjaciółmi, w autobusie, w sklepie, na ulicy, w miejscu publicznym).

WYNIKI KONKURSU KRÓTKOFALOWEGO „Na co dzień”

KLASY IV-VI SP

MISTRZYNI	MISTRZOWIE
I miejsce – Agnieszka Kocur; Gabriela Jamroży	I miejsce – Kacper Kulpa
II miejsce – Wiktoria Słupik; Kamila Bluczak	II miejsce – Kacper Kita; Michał Wilk
III miejsce – Kamila Telega	III miejsce – Konrad Niżnik
Wyróżnienie – Kinga Niżnik	Wyróżnienie – Dominik Cisek; Dominik Kuras


 - kl. IV

 - kl. V

 - kl. VI

KLASY I-III PG

MISTRZYNI	MISTRZOWIE
I miejsce – Magdalena Rugar	I miejsce – Daniel Pieniążek
II miejsce – Dominika Ratowska; Marlena Pelc	II miejsce – Jan Wilk; Łukasz Partyka; Marcin Leszczyński
III miejsce – Patrycja Szczepańska; Marlena Dubiel; Monika Marek; Patrycja Głąb; Justyna Pieniążek; Róża Porębnny	III miejsce – Patryk Granda
Wyróżnienie – Weronika Szczekot; Martyna Kotlińska; Marcelina Jamroży; Aleksandra Rygiel; Marzena Hajczewska; Sylwia Harpula; Karolina Mazur; Justyna Dyrkacz; Maria Sobala; Paulina Markowska;	Wyróżnienie – Dominik Malik; Dominik Leszczyński

 - kl. I

 - kl. II

 - kl. III

W mini teście wzięło udział 77 osób, spośród klas 4-6 SP i I-III PG. Najlepszy osiągnięty wynik to 17p./19p. wśród uczniów Szkoły Podstawowej i 18p./19p. wśród uczniów Gimnazjum.

- 14.12.2014r. **Rozegrano konkurs krótkofalowy „W muzeum, teatrze i kinie” w formie testu pisemnego**, który sprawdzał znajomość zachowania się w powyższych miejscach.

WYNIKI KONKURSU KRÓTKOFALOWEGO „W kinie, w muzeum, w teatrze”

KLASY IV-VI SP

MISTRZYNI	MISTRZOWIE
I miejsce – Kamila Telega; Małgorzata Jamroży; Agnieszka Kocur; Natalia Dec; Wiktoria Siupik;	I miejsce – Kacper Kulpa; Kacper Kita; Szymon Telega; Michał Wilk; Samuel Wąsacz; Dominik Kuras; Damian Mikuła;
II miejsce – Gabriela Jamroży;	II miejsce – Patryk Rzepa; Sebastian Jarosz; Hubert Świerk; Konrad Niźnik;
III miejsce – Kinga Niźnik; Kamila Buczak;	III miejsce – Maciej Pacholasz;
	Wyróżnienie – Michał Rupa;


 - kl. IV

 - kl. V

 - kl. VI

KLASY I-III PG

MISTRZYNI	MISTRZOWIE
I miejsce – Patrycja Szczepańska; Patrycja Głąb; Weronika Szczekot; Aleksandra Rygiel; Zuzanna Pędzibyk; Monika Marek; Aleksandra Szczepańska; Aleksandra Szymańska; Martyna Kotlińska; Sabina Ratowska; Marcelina Jamroży; Magdalena Rupa; Justyna Dyrkacz; Marzena Hajczewska; Róża Porębny; Justyna Cząstka; Marlena Pelc; Kinga Szklarz; Dominika Ratowska;	I miejsce – Kacper Obłóza; Dominik Kuras; Krystian Pieniążek; Norbert Obarzanowski; Jakub Wasyliszyn; Mateusz Terlecki; Kacper Maślanka; Mateusz Hajczewski; Sebastian Curzytek; Łukasz Partyka; Marcin Leszczyński; Daniel Pieniążek;
II miejsce – Natalia Rupa; Klaudia Rudnicka; Maria Sobala; Sylwia Harpula; Wiktoria Ankiewicz; Klaudia Król; Justyna Pieniążek; Bernadetta Śliwa; Dagmara Wąsacz; Paulina Markowska	II miejsce – Jakub Szklarz; Łukasz Przewrocki; Michał Maślanka; Patryk Granda; Dominik Malik; Marcin Jamroży;
	III miejsce – Grzegorz Rut; Mateusz Jamroży;
	Wyróżnienie – Jan Wilk; Filip Ostrzywilk

 - kl. I

 - kl. II

 - kl. III

W mini teście wzięło udział 78 osób, spośród klas 4-6 SP i I-III PG. Najlepszy osiągnięty wynik to 20p./20p. wśród uczniów Szkoły Podstawowej i Gimnazjum. Niemal wszyscy uczniowie poradzili sobie z testem znakomicie.

- **16.12.2014r. Rozegrano krótkofalowy konkurs „Strój”, w ramach którego uczniowie przygotowywali i prezentowali ubiór na określone okazje (szkoła, akademie szkolna, kościół, praca, szkolna dyskoteka, imieniny u cioci). Podsumowano również cały konkurs oraz nagrodzono klasy i uczniów.**



**KARTA PODSUMOWANIA KONKURSU „KLASOWE ZMAGANIA
O COOLTURALNE ZACHOWANIA”**

- Wylonięcie „Coolturalnej klasy” na każdym etapie edukacyjnym:

Klasa	Liczba punktów na dzień 15.01.2015r.		Liczba punktów za „Strój” (należy w na każdym etapie edukacyjnym określić miejsce od 1 do 3, przyznając odpowiednio: 6; 4 i 3 punkty)	SUMA
	Stół wigilijny	Kodeks klasowy		
I SP	6	6	4	16
II SP	4	4	6	14
III SP	3	3	4	10
IV SP	185		4	189
V SP	150		4	154
VI SP	127		6	133
I PG	108		4	112
II PG	71		6	77
III PG	119		3	122

 - „Coolturalna klasa”

Tytuł „Coolturalnej klasy” w kategorii:

- KLAS I-III Szkoły Podstawowej – zdobyła **KLASA I**
- KLAS IV-VI Szkoły Podstawowej – zdobyła **KLASA IV**
- KLAS I-III Gimnazjum – zdobyła **KLASA III**

- Wylonienie „Mistrzyni i Mistrza Cooltury” na etapie klas IV- VI SP i I-III PG:

Na etapie klas IV – VI SP							
Uczennice nominowane do tytułu „Mistrzyni”	Liczba punktów na dzień 15.01.2015r.	Punkty zdobyte za „Strój”	Suma	Uczniowie nominowani do tytułu „Mistrza”	Liczba punktów na dzień 15.01.2015r.	Punkty zdobyte za „Strój”	Suma
Agnieszka Kocur kl.4	49	4	53	Kacper Kita kl.4	35	4	39
Wiktorija Słupik kl.5	47	4	51	Samuel Wąsacz kl.5	26	4	30
Kamila Buczak kl.6	41	6	47	Damian Mikula kl.6	30	--	30
Na etapie klas I – III PG							
Uczennice nominowane do tytułu „Mistrzyni”	Liczba punktów na dzień 15.01.2015r.	Punkty zdobyte za „Strój”	Suma	Uczniowie nominowani do tytułu „Mistrza”	Liczba punktów na dzień 15.01.2015r.	Punkty zdobyte za „Strój”	Suma
Patrycja Szczepańska kl. I PG	44	4	48	Norbert Obarzanowski kl. I PG	27	--	27
Wiktorija Anklewicz kl. II PG	46	6	52	Patryk Granda kl. II PG	28	--	28
Justyna Dyrkacz kl. II PG	43	--	43	Marcin Jamroży kl. II PG	23	6	29
Marzena Hajczewska kl. II PG	39	6	45	Kacper Maślanka kl. II PG	25	--	25
Magdalena Rugar kl. II PG	49	--	49	Daniel Pieniążek kl. III PG	32	3	35
Justyna Pieniążek kl. III PG	46	--	46				

 - „Mistrzyni/ Mistrz Cooltury”

Tytułu „Mistrzyni i Mistrza Cooltury”

- w kategorii klas IV-VI zdobyli: Agnieszka Kocur, klasa IV i Kacper Kita, klasa IV
- w kategorii klas I-III Gim. zdobyli: Wiktorija Anklewicz, kl. II, Daniel Pieniążek, kl.III

Konkurs cieszył się ogromną popularnością wśród uczniów naszej szkoły. Przebieg i wyniki poszczególnych konkursów krótkofalowych pokazały, że nasi uczniowie w sporej większości posiadają wiedzę na temat zasad zachowania się w różnych sytuacjach codziennych i odświętnych. Dzięki temu projektowi uczniowie, którzy mogli mieć wątpliwości, co do zasad zgodnych z kodeksem savoir vivre'u, rozwiali je. Bez obaw o możliwość popełnienia gafy mogą teraz odpowiednio się przedstawić, przywitać, zachować w miejscach publicznych, a nawet ubrać stosownie do sytuacji. Na podkreślenie zasługuje również fakt, iż poszczególne konkurencje kształtowały zachowania prospołeczne, integrowały zespoły klasowe i przyczyniły się do uświadomienia uczniom, jak ważne jest poczucie odpowiedzialności i solidarności. „Umiejętność życia”, czyli dosłowne tłumaczenie pojęcia savoir vivre, na pewno zaprocentuje wszystkim nam i każdemu z osobna.

Realizacja zadania rozwinęła u dzieci świadomość częstego i miłego odnoszenia się do innych, wyrażania własnego zdania, współpracy w grupie oraz empatii.